CLUB DE CONQUISTADORES

REGIÓN CAJAMARCA

ANOP

CLASE DESARROLLADA DE

PIONERO



GMMA: Isaac Torres Vilca



HISTORIA DE LAS CLASES

1922 — Son introducidas las Clases Progresivas MV: Amigo, Compañero, Camarada y Guía Camarada.
1930 — Establecidas Clases MV Preeliminares: Abejitas Laboriosas, Lucecitas, Constructores.
1938 — Publicado el Manual de Guía.
1945 — Re impreso el Manual de Guía.
1956 — Agregada la Clase Progresiva Explorador. También, es dividida la Clase de Guía Mayor.
Entrenamiento de Líder para Liderazgo Joven y Adolescente.
Revisión del Manual de Guía Mayor.
1958 — Agregadas Clases Progresivas MV: Amigo de la Naturaleza, Compañero de Excursionismo, Guía de Nuevas Fronteras.
1963 — Revisión del Manual de Guía Mayor.
1966 — Agregada la Clase Progresiva Pionero.
1972 — 50º Aniversario de las Clases Progresivas MV: Amigo, Compañero, Guía y Guía Mayor.
1982 — Clase Progresiva de Excursionista agregada entre las clases de Pionero y Guía.

OBJETIVOS

- ☞ Dar oportunidad para que los niños aprendan que Dios ama y se preocupa por todas las personas.
- ☞ Ayudarlos a conocer que Cristo es la más grande revelación de Dios.
- ☞ Hacerlos sentir a los niños que la iglesia está interesada en ellos como individuos.
- ☞ Permitir un crecimiento personal y desarrollo de las relaciones interpersonales a través de actividades selectas.
- ☞ Ampliar su visión acerca de las necesidades de su comunidad y ayudarlos a encontrar una manera de asistir estas necesidades.
- ☞ Ayudarlos a desarrollar el deseo de realizar todos sus trabajos, y estimularlos en el deseo de seguir con todo el programa de las clases.

PRESENTACIÓN



El liderazgo del Club de Conquistadores nos ha desafiado a preparar diferentes materiales, con la única finalidad, de que el Club de Conquistadores cumpla sus propósitos como parte del todo que es la Iglesia; es así que pongo a vuestra disposición el presente material, que en la realidad es la recopilación y algunos aportes sobre el desarrollo de la tarjeta de la clase regular y avanzada actualizados, a favor de nuestros niños, adolescentes y líderes que tienen en sus manos la conducción de las diferentes clases.

No pretendo alcanzarles un trabajo totalmente terminado, seguramente usted puede mejorarlo y gustoso recibiré vuestro aporte; por el momento entrego en tus manos este material, con el deseo de corroborar al desarrollo personal, en lo espiritual, físico, mental y social de quienes lo usen.

Particularmente agradezco a Dios porque ha permitido el crecimiento tanto del liderazgo como de los clubes en la región de Cajamarca; hermanos líderes, Dios os bendiga en el trabajo con menores y jóvenes.

GMMA Isaac Torres Vilca

REQUISITOS DE PIONERO

Los requisitos deben ser acompañados y evaluados por un instructor responsable.

Generales
1. Tener 13 años de edad como mínimo.
2. Ser miembro activo del Club de Conquistadores.
3. Memorizar y entender el Blanco y Lema JA.
4. Leer el libro del Club del libro Juvenil del año en curso, y resumirlo en un párrafo.
5. Leer el libro "Por la Gracia de Dios" (si no fue leído anteriormente).

I. Descubrimiento espiritual
1. Conversar en su club o unidad sobre:
   a. Qué es el cristianismo.
   b. Cuáles son las características de un verdadero discípulo.
   c. Qué hacer para ser un cristiano verdadero.
2. Participar de un estudio especial sobre la inspiración de la Biblia.
3. Matricular por lo menos a tres personas en un curso bíblico por correspondencia o clase bíblica.
4. Memorizar un texto de la Biblia en cada una de las siete categorías mencionadas a continuación (los números 3 y 4 pueden ser de su propia elección):
   - **Grandes Pasajes**
     1) Salmos 119:105 - 2) Colosenses 3:16 - 3) ... 4) ...
   - **Salvación**
     1) Juan 03:17 - 2) Gálatas 06:14 - 3) I Juan 03:01-03 4) ...
   - **Doctrina**
     1) Juan 14:01-03 - 2) Marcos 01:27, 28 - 3) ... 4) ...
   - **Oración**
     1) Hebreos 11:06 - 2) Santiago 01:05, 06 - 3) ... 4) ...
   - **Relaciones**
     1) Proverbios 18:24 - 2) Efesios 04:32 - 3) I Timoteo 04:12 4) ...
   - **Comportamiento**
     1) Gálatas 06:07 - 2) Mato 07:12 - 3) I Juan 02:15-17 4) ...
   - **Promesa / Alabanza**
     1) Salmos 145:18 - 2) Salmos 27:01 - 3) Santiago 01:07 4) ...

II. Sirviendo a otros
1. Participar en dos proyectos comunitarios o misioneros, conforme fueron definidos en su club.
2. Con ayuda de un amigo dedicar un día entero (por lo menos ocho horas) trabajando en un proyecto de su iglesia, escuela o comunidad.

III. Desarrollando amistad
1. Participar de un debate y hacer una evaluación personal sobre sus actitudes en dos de los siguientes temas:
   a. Auto-estima.
   b. Amistad.
   c. Relaciones.
   d. Optimismo y pesimismo.

IV. Salud y aptitud física

1. Preparar un programa personal de ejercicios diarios y conversar con su líder sobre los perjuicios de la aptitud física. Hacer y firmar un compromiso personal de realizar ejercicios regularmente.
2. Debatir las ventajas del estilo de vida Adventista de acuerdo con lo que enseña la Biblia.

V. Desarrollando organización y liderazgo

1. Asistir por lo menos a una reunión de alguna comisión de la iglesia o del club. Preparar un breve informe para conversar con su grupo.
2. Realizar tres actividades sociales con su unidad.

VI. Estudio de la naturaleza

1. Recapitular la historia del diluvio y estudiar por lo menos tres fósiles diferentes. Explicar su origen relacionándolos con la trasgresión de la Ley de Dios.
2. Completar una especialidad de Estudios de la Naturaleza no realizada anteriormente.

VII. Arte de acampar

1. Hacer un fuego reflector y demostrar su uso.
2. Participar en un campamento de fin de semana, arreglando un bolso o mochila correctamente, con equipo personal y suficiente alimento para su participación.
3. Completar la especialidad de Rescate Básico.

VIII. Enriqueciendo su estilo de vida

1. Completar una especialidad no realizada anteriormente, en una de las siguientes áreas:
   a. Actividades Misioneras.
   b. Actividades Profesionales.
   c. Actividades Agrícolas.

PIONERO DE NUEVAS FRONTERAS

1. Completar la especialidad de Ciudadanía Cristiana (si no la hizo anteriormente).
2. Presentar dos estudios bíblicos a una persona no bautizada en la Iglesia Adventista.
3. Representar la historia del buen samaritano, demostrando cómo ayudar a las personas. Ayudar a tres vecinos de manera práctica.
4. Participar en una de las siguientes actividades, presentando al final un informe escrito conteniendo dos páginas como mínimo.
   a. Caminar 15 kilómetros.
   b. Cavalgar 5 kilómetros.
   c. Viajar en canoa 4 horas.
   d. Practicar 40 kilómetros de ciclismo.
   e. Nadar 300 metros.
5. Completar los requisitos tres y seis de la especialidad ejercicios de marchas (si no han sido realizados anteriormente).
6. Completar la especialidad de Orientación.
7. Ser capaz de encender una fogata en un día lluvioso. Saber cómo conseguir leña seca y mantener el fuego encendido. Demostrar habilidad en usar un hacha correctamente.
8. Completar uno de los siguientes ítems:
   a. Identificar, preparar e ingerir diez variedades de plantas silvestres.
   b. Ser capaz de enviar y recibir 35 letras por minuto por el código semafórico.

c. Ser capaz de enviar y recibir 35 letras por minuto a través del código náutico, usando el código internacional.

d. Ser capaz de presentar y entender Mateo 24 en lenguaje para sordos.

e. Participar en una actividad sencilla de emergencia y rescate usando dos radios comunicadores.

9. Completar una especialidad en Actividades Recreativas no realizadas anteriormente.
10. Ser capaz de identificar por medio de fotografías, exposiciones o en vivo, uno de los siguientes ítems:
    a. 25 hojas de árboles.
    b. 25 rocas y minerales.
    c. 25 flores silvestres.
    d. 25 mariposas.
    e. 25 conchas.
11. Completar una especialidad en Artes y Habilidades Manuales no realizada anteriormente.

DIDÁCTICA DE LAS CLASES

1. Concepto de clases

Las clases son niveles o grados de aprendizaje o exigencia que se solicita que los conquistadores cumplan a determinada edad, eso no quita que alguien mayor pueda cumplir las clases.

El ideal es que una clase regular y una avanzada sean cumplidas por año.

2. Razón de las clases

- Proporcionar oportunidades para que los Conquistadores aprendan que Dios ama y se preocupa por todas las personas.
- Ayudarlos a entender que Cristo es la mayor revelación de Dios.
- Despertar en los Conquistadores le idea de que la iglesia se interesa en ellos como personas.
- Fomentar el desarrollo personal y los cambios por medio de relaciones interpersonales en conexión con algunas actividades selectas.
- Ampliar su visión de las necesidades de la comunidad y ayudarlos a encontrar maneras de suplir esas necesidades.

3. Responsable de las clases

La enseñanza de los requisitos y supervisar su aprendizaje, corresponde a un Guía Mayor, o a una persona previamente capacitada y autorizada para ello.

4. ¿Cómo enseñarla?

Cada situación y cada clase son diferentes, por lo tanto, creemos que se necesita cierto grado de flexibilidad de parte de los instructores/consejeros para trazar un plan de enseñanza que mantenga el interés y la motivación en el cumplimiento de los requisitos de las Clase.

Las diversas secciones de estas Clase no necesitan ser completadas en forma consecutiva; pueden separarse y estudiarse cuando el instructor o el estudiante crean conveniente. (Por ejemplo: un Conquistador no necesitan terminar todos los requisitos de "Estudio de la Biblia" antes de empezar los de "Sirviendo a Otros"). Tampoco es necesario que se llene cada requisito en el orden en que aparecen (por ejemplo: el requisito Nº 4 puede llenarse antes del requisito Nº 1, etc.)

A continuación presentamos una lista de sugerencias prácticas de como organizarse para enseñar una clase:

I. Revisar el plan de Clase - Saber cuáles son todos los requisitos y lo que se espera de los conquistadores. Conocer muy bien el material.
II. Evaluar el número de miembros y las necesidades de su clase. Descubrir la mejor manera de manejar el grupo.
III. Pedir los materiales con anticipación - libros, materiales audiovisuales y cualquier otro equipo que necesite para enseñar la clase.

IV. Trazar un plan de enseñanza :
   a. Definir el número de períodos de 30 minutos que necesita para cada sección.
   b. Decidir el orden de como desea enseñar las diferentes secciones, recordando que se necesita tener variedad para mantener el interés.
   c. Repasar los varios métodos de enseñanza sugeridos para cada requisito, y decidir si va a usar los que aparecen en este Manual u otro con el que este más familiarizado.
   d. Buscar fuentes adicionales de información para obtener mejor ayuda y material.
   e. Estar al tanto del método de evaluación que será usado cuando se haya llenado el requisito.
   f. Fijar la fecha cuando se espera terminar todo el trabajo en preparación para la investidura.

5. Estrategias metodológicas

a. Use tanta variedad como sea posible en su método de enseñanza.
b. Trate de involucrar la clase en tanto trabajo práctico y nuevo conocimiento como pueda, para que el Conquistador pueda sacar de ello un beneficio máximo.
c. Añada variedad a su enseñanza trayendo a especialistas en diversos asuntos que enseñen y hablen a los conquistadores.
d. Procure dialogar con la clase para que pueda evaluar su participación en un requisito particular, y además repasar lo que han aprendido.
e. Haga que el trabajo de la clase sea interesante y abarcante.
f. Evalúe constantemente si está logrando el blanco o propósito de cada actividad con cada Conquistador. En casos especiales, puede hacerse provisión para que algunos menores participen en el programa de Clase (de Guías Mayores, o de la Escuela si es que hubiera), aparte del que patrocinan los Conquistadores. Así mismo, también puede hacerse provisión para que los que tengan algún impedimento físico. Póngase en contacto con el Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión de su localidad para establecer los detalles de estas provisiones especiales.

6. Conocimientos básicos de los líderes de Conquistadores

a. Primero el conocimiento de la Biblia

b. **Nudos.** Es indispensable que lo sepas, ojos cerrado y con las manos atrás y que lo estés demostrando en los ratos libres, especialmente nudos complicados o lindos, el medallón, el calabrote, etc. Son parte vital del conocimiento del Guía Líder. Un nudo bien hecho es aquel que cumple con su función y que es posible deshacer sin mucha complicación y sin tener que cortarlo.

c. **Muebles de Campamento.** En el campamento se aprende a convivir con la naturaleza pero además, uniendo el conocimiento de los nudos y las marras se puede hacer construcciones y muebles que nos hacen la vida más fácil durante el campamento y a la vez nos permite desarrollar el trabajo en grupo al confeccionarlos, entre otras cosas se pueden hacer: torres, puentes, mesas, cocinas, entradas, refugios, juegos, otros.

d. **Amarras**. Con los ojos cerrados y sin equivocarse.

e. **Campamento**. Una de las actividades más interesantes de los Guías Mayores es el campamento y el camporee. El campamento no es una simple vacación o salida campestre. Es en realidad una ocasión de recreo refrigerante y vigorizador del cuerpo y de la mente; pero al celebrar estos campamentos tenemos un propósito más abarcante, un propósito que no es simplemente de recreo, sino de adiestrar el cuerpo, la mente y el alma. El campamento significa pasar entre bosques, valles, lagos, etc. unos días de compañerismo, trabajo útil y recreación, paseos al aire libre, natación, trabajos manuales, estudio de la naturaleza, instrucciones alentadoras, espirituales y de cultura física, bajo directores competentes. Significa hallar el gozo de la vida fisica sana, recta en lo moral, útil individualmente en el servicio de Dios y de nuestros semejantes. El campamento está destinado a dotar a los jóvenes de cualidades que les ayudarán a crecer hasta llegar a ser adultos fuertes y vigorosos.

f. **Fogatas.** El encenderlas con un solo fósforo y en forma rápida.

g. **Marchas**. Marchas y voces de mando, formaciones, eso impresiona.

h. **Historias e Ilustraciones**. La Parte espiritual, nunca dejarla de lado, y una historia interesante y con una gran enseñanza nunca están de más, y útiles para llevar sosiego y meditación a los conquistadores.

i. **Recreación y Juegos**. Eentretiene y te ayuda a que los niños te quieran más.

7. Consejos para el líder de conquistadores

1. Cuando los conquistadores jueguen, juega tú también
2. Cuando los conquistadores corran, corre tú también
3. Cuando los conquistadores canten, canta tú también
4. Cuando los conquistadores se sienten en el piso, siéntate también
5. Al conquistador el consejero le habla horizontalmente
6. Trata de no mirarlos con las manos cruzadas, acércate y participa
7. Evita el conversar con otros consejeros en la hora del programa del club
8. Visítalos en sus hogares
9. Habla y se amigo con sus padres
10. Acuérdate de sus cumpleaños
11. Estate atento a sus logros



DESARROLLO DE LA CLASE PIONERO

Los requisitos deben ser acompañados y evaluados por un instructor responsable.

GENERALES

1. TENER 13 AÑOS DE EDAD COMO MÍNIMO.

Este curso ha sido trazado para un niño de 13 años, y preparado de acuerdo a su capacidad física y mental. Comenzar este curso antes de haber cumplido los 13 años puede causar dificultades y hacer que el niño pierda interés en cursos futuros en los años más importantes de la adolescencia. Un niño de doce años podrá comenzar la clase sólo bajo la siguiente condición:
Si cumple los 13 años en la primera parte del trimestre cuando comienza la clase.

2. SER MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE CONQUISTADORES.

Nombre de tu Club: ---
Nombre del Director: ---
Nombre de tu Consejero: ---
Para ser miembro activo el menor deberá:

a) Pagar fielmente la cuota al club
b) Participar en el 75% de las actividades por lo menos.
c) El Conquistador debe apoyar al Club de Conquistadores con su influencia y aceptar las responsabilidades que le sean confiadas.

3. MEMORIZAR Y ENTENDER EL BLANCO Y LEMA JA.

El objetivo es tener conciencia de nuestra misión en el mundo y del poder motivador del amor.

Estimular a los jovencitos a empezar a identificarse con los objetivos del Ministerio Joven.

Lema
"El amor de Cristo me motiva"

Blanco
"El mensaje del advenimiento a todo el mundo
en mi generación"

Significado:

1. Los jóvenes adventistas constreñidos por el amor de Cristo aceptarán la responsabilidad y la oportunidad de unirse con sus compañeros jóvenes en la predicación del Evangelio eterno a todo el mundo en la presente generación.

2. Que los Pioneros discutan el significado y la importancia del blanco y el lema. A continuación aparecen algunas preguntas para empezar la discusión:
¿Cuál es el mensaje adventista?
¿Qué es el mundo?
¿Cuál es mi relación con estas dos cosas?
¿Cuál es el Significado de "me motiva"?: 2ª Cor. 5:14.

Esta palabra ha cambiado su significado completamente a través de los años. Antiguamente significaba "urgir" o "forzar"
"El amor que tenemos por Cristo es el que nos motiva" (versión Clear Word)

4. LEER EL LIBRO DEL CLUB DEL LIBRO JUVENIL DEL AÑO EN CURSO, Y RESUMIRLO EN UN PÁRRAFO.

El Curso de Lectura debe estar formado por una variedad de libros que brinden al conquistador un conjunto equilibrado de temas sobre la naturaleza, biografías, aventuras e historias que inspiren. El certificado vigente se aplica al año dentro del cual el conquistador completa los requisitos para ser investido. El certificado del Curso de Lectura otorgado para una clase no podrá usarse para llenar el requisito de otra clase. Cuando los conquistadores completen el curso, el instructor enviará sus nombres al Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión para que se le extienda el certificado del Curso de Lectura.

Después de leer el libro del año, el conquistador hará un resumen o esquema de su contenido.

5. LEER EL LIBRO "POR LA GRACIA DE DIOS" (SI NO FUE LEÍDO ANTERIORMENTE).

Este libro fue escrito por Dwight A. Delafield y traducido al castellano por Roberto Gullón. Está a la venta en el SEHS de la Asociación/Misión de su localidad.

Puede leerse en forma individual o como proyecto de toda la clase. El libro es una explicación detallada del Voto y la Ley de los Conquistadores.

1. Por la gracia de Dios ---------------------------------- ☐
2. Seré Puro -- ☐
3. Seré Bondadoso -- ☐
4. Seré Leal --- ☐
5. Guardaré la ley del Menor ---------------------------- ☐
6. Seré siervo de Dios y amigo de todos---------------- ☐
7. Observar la devoción matutina ---------------------- ☐
8. Cumplir fielmente con la parte que me corresponde ☐
9. Cuidar mi cuerpo ------------------------------------- ☐
10. Tener una conciencia limpia ------------------------- ☐
11. Ser cortés y obediente -------------------------------- ☐
12. Andar con reverencia en la casa de Dios ----------- ☐
13. Conservar una canción en el corazón --------------- ☐
14. Ir donde Dios mande --------------------------------- ☐

I. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. CONVERSAR EN SU CLUB O UNIDAD SOBRE:

El objetivo es ayudar a los Conquistadores a entender y experimentar lo que es el cristianismo y a descubrir como es Dios en realidad, conduciéndolos al descubrimiento de su valor personal en el Señor.

a. QUÉ ES EL CRISTIANISMO.

1. Pedir a la clase que se imaginen que han ido de viaje al Medio Oriente. Mientras visitan unas antiguas ruinas descubren una inscripción en una piedra en la base de un gran monumento. La inscripción menciona una nueva religión. Que la clase escriba un informe sobre su descubrimiento.

Reproduzca para el grupo "La Inscripción de Colosas" o que lean Colosenses 1: 15-23 en una Versión Popular. Pida entonces que escriban sus observaciones y conclusiones.

Para añadir interés a la clase, usted pude escribir un código fácil de "La Inscripción de Colosas" y que los Pioneros descifren el pasaje y luego discutan y escriban sus observaciones.

LA INSCRIPCIÓN DE COLOSAS
"Cristo es la imagen visible de Dios, que es invisible; es su Hijo primero, anterior a todo lo creado. Por medio de él, Dios creo todo lo que hay en el cielo y en la tierra, tanto lo visible como lo invisible, así como los seres espirituales que tienen dominio, autoridad y poder. Todo fue creado por medio de él y para él. Cristo existe antes que todas las cosas, y por él se mantiene todo en orden. Además, Cristo es la cabeza del cuerpo, que es la iglesia. Él, que es el principio, fue el primero en resucitar, para tener así el primer puesto en todo. Pues Dios quiso habitar plenamente en Cristo, y por medio de Cristo quiso poner en paz consigo al universo entero, tanto lo que está en la tierra como lo que está en el cielo, haciendo la paz mediante la sangre que Cristo derramó en la cruz. Ustedes antes eran extranjeros y enemigos de Dios en sus corazones, por las cosas malas que hacían, pero ahora Dios los ha puesto en paz con él, mediante la muerte que Cristo sufrió en su cuerpo humano. Y lo hizo para tenerlos a ustedes en su presencia, consagrados a él, sin mancha y sin culpa.

Pero para esto deben permanecer firmemente basados en la fe, sin apartarse de la esperanza que tienen por el mensaje de salvación que oyeron. Este es el mensaje que se ha anunciado en todas partes del mundo, y que yo, Pablo, ayudo a predicar" (Colosenses 1:15-23).

2. Humpty Dumpty por Vic Pentz

En la pared Humpty Dumpty se sentó, y al piso Humpty Dumpty se cayó. Y todos los caballos y siervos del rey no pudieron armar a Humpty Dumpty otra vez.

Pronto el rey se enteró de lo que le había sucedido a Humpty Dumpty. Estaba tremendamente preocupado, así que dejando a un lado su atavío real, y disfrazado como un aldeano común, el rey pasó inadvertidamente por las majestuosas puertas de su palacio a enfrentar la vida tosca y desordenada de las calles bajas de su reino.

El rey ambuló por calles y callejones apartados en busca de Humpty. Después de varios días y noches de búsqueda, el persistente monarca lo encontró. El cuerpo destrozado de Humpty estaba esparcido entre los vidrios rotos y las latas vacías de cerveza de un callejón olvidado. Aunque se sentía débil después de haberlo buscado tanto, el rey se regocijó al encontrar a Humpty. Corrió a su lado y le dijo, "¡Humpty, soy tu rey! Tengo mayor poder que mis caballos y siervos que fracasaron al tratar de armarte otra vez. Puedes estar tranquilo, porque estoy aquí para ayudarte".

"Déjame quieto", rezongó la boca de Humpty, "me he acostumbrado a este nuevo estilo de vida, y casi puedo decir que me gusta".
"Pero...", fue todo lo que el rey pudo decir antes de que la boca de Humpty continuara diciendo: "Te digo que estoy bien. Me gusta aquí. Mira ese latón de basura que está allá y como el sol brilla a través de los vidrios rotos. Este debe ser el jardín más hermoso del mundo".

El rey trató una vez más. "Te aseguro que mi reino tiene mucho más que ofrecerte que este olvidado callejón. Tengo lindas y verdes montañas, mares con un sereno oleaje y ciudades extraordinarias". Pero Humpty no quería saber nada de esto, así que el rey volvió a su palacio muy triste.

Una semana más tarde, uno de los ojos de Humpty miró hacia arriba y se encontró con el rostro del preocupado rey que contemplaba los pedazos esparcidos de su cuerpo.

"He venido a ayudarte, Humpty", dijo el rey con firmeza.

"Vete y déjame solo", contestó Humpty. He visto a mi psiquiatra y me asegura que estoy haciendo muy bien al aceptar el medio ambiente en que me encuentro. Enfréntate a la realidad. Los hombres tienen que enfrentarse a la vida tal y como sea. Soy un realista".

"Pero no preferirías caminar?" preguntó el rey.

"Oye", contestó la boca de Humpty, " una vez que me pare y empiece a caminar tengo que mantenerme en pie y continuar caminando. A estas alturas de mi vida no estoy listo para hacer un compromiso de tal magnitud. Así que si me das permiso, por favor muévete, que me tapas el sol".

De mala gana el rey se dio vuelta y caminó una vez más por las calles apartadas de su reino.
Pasó un año antes de que el rey se animara a regresar donde yacía Humpty.

Pero una mañana muy hermosa y brillante, uno de los oídos de Humpty se irguió al escuchar los pasos largos, seguros y firmes del rey. Ahora sí estaba listo. El ojo de Humpty dirigió su mirada hacia la figura esbelta que se acercaba, mientras su boca lograba pronunciar las palabras, "¡Mi rey!".

Inmediatamente el rey cayó de rodillas sobre el pavimento cubierto de vidrios. Sus manos fuertes, amorosas y suaves comenzaron a unir los fragmentos del cuerpo de Humpty. Después de un tiempo y habiendo completado su trabajo, el rey se puso en pie mientras levantaba el cuerpo fuerte y vigoroso de un joven.

Los dos caminaron por todo el reino. Juntos subieron a la cima de las bellas montañas. Juntos corrieron a lo largo de las playas desiertas. Juntos rieron y juntos bromearon mientras atravesaban las esplendorosas ciudades que componían el dominio del rey. Y siguieron juntos para siempre. La anchura, la profundidad y la amplitud de esa amistad no tenía fin.

En cierta ocasión mientras caminaban por una de las aceras de una ciudad del rey, Humpty escuchó un comentario que hizo que su corazón saltara con doble sentimiento por el gozo que experimentaba en su nueva vida, y por el recuerdo amargo de lo sucedido en el callejón olvidado.

Alguien preguntó: "¿Quiénes son esos dos hombres?" Y otra persona contestó: " El que camina al lado izquierdo es Humpty Dumpty. No sé quién camina a su lado, pero ciertamente parecen hermanos".

(Humpty Dumpty es el personaje principal de una alegoría infantil muy conocida en los Estados Unidos de Norteamérica.)

Discutan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué dice la parábola acerca de:

   a. ¿A qué se parece Dios? (1ª Juan 1 : 5-20; 4 : 21-27).
   b. ¿A qué me parezco yo? (Romanos 3 : 9-20).
   c. ¿Qué son las BUENAS NUEVAS en cuanto a Dios? (Marcos 1 : 14; Efe. 1 : 13; 2 Cor. 4; Efe. 3 : 6-8).
   d. ¿Cómo trata Dios conmigo? (Romanos 3 : 21-27).

2. Defina lo que es cristianismo y qué le ofrece a usted personalmente.

3. Después de leer la historia "Dios Sentenciado", invite a la clase a sacar sus conclusiones en cuanto a que Dios se preocupa realmente por nosotros y está preparado para darlo todo por salvarnos.

DIOS SENTENCIADO

Al fin del tiempo billones de personas estaban esparcidos en una gran planicie ante el trono de Dios. Algunos de los grupos cerca del frente hablaban acaloradamente, sin pena ni vergüenza, sino en tono beligerante.

"¿Cómo se atreve Dios a juzgarnos? ¿Qué sabe él lo que es sufrimiento?" preguntaba en tono de burla una señora. Luego se subió la manga para mostrar un número tatuado en la piel de un campamento nazi de concentración. "¡Nosotros sufrimos terror, golpes, torturas, muerte!"

En otro grupo, un hombre de la raza negra se bajó el cuello. "¿Y qué en cuanto a esto?" demandaba, mostrando las horribles huellas de una soga. " ¡Linchado por el único delito de ser negro! Nosotros éramos sofocados en barcos negreros, separados de nuestros amados, torturados hasta que llegaba la muerte para darnos alivio".

Esparcidos en la enorme planicie había cientos de estos grupos. Cada uno tenía una queja contra Dios por el mal y el sufrimiento que había permitido en el mundo. ¡Dichoso Dios que vivía en el cielo, donde todo es dulzura y donde no hay lágrimas, ni temores, ni hambre, ni odios! Ciertamente, ¿Qué sabía Dios de lo que la humanidad había tenido que sufrir en este mundo?

"Después de todo", decían, "Dios llevaba una existencia considerablemente protegida". Así que cada grupo nombró un representante, escogido por haber sido el que más sufrimientos soportara. Había un judío, un representante de la raza negra, un intocable de la India, un hijo ilegítimo, una víctima de la explosión de la bomba atómica en Hiroshima y un representante de un campo de concentración de Siberia. En el centro de la planicie consultaron entre sí. Por fin estaban listos para presentar su caso. Sería bastante sencillo: Antes de que Dios fuera calificado para servir de juez, debía soportar lo que ellos habían soportado. Estaban decididos a que "Dios fuera sentenciado a vivir en la tierra, como un hombre!"

Pero, debido a su condición de Dios, ellos establecieron ciertas salvaguardias para estar seguros de que él no usaría ninguno de sus poderes divinos para ayudarse a sí mismo.

- Que nazca como judío.

- Que se dude de la legitimidad de su nacimiento para que nadie sepa realmente quién era su padre.
- Que sea campeón de una causa tan justa, pero tan radical que se atraiga el odio, la condenación, y los esfuerzos de las autoridades religiosas tradicionales para eliminarlo.
- Que tenga que tratar de describir lo que ningún hombre haya visto, probado, escuchado u olido; que trate de comunicar a Dios con el hombre.
- Que se vea traicionado por sus mejores amigos.
- Que sea acusado falsamente, juzgado ante un jurado prejuiciado y condenado por un juez cobarde.
- Que sienta lo que es sentirse terriblemente solo y completamente abandonado por todo ser viviente.
- ¡Que sea torturado y lo dejen morir! Que muera la más humillante de todas las muertes, la que sufren los ladrones comunes.

A medida que cada representante anunciaba su parte de la sentencia, se escuchaban gritos de aprobación que salían de las gargantas de la muchedumbre. Cuando el último terminó de dictar su sentencia, la multitud se sintió sobrecogida por un profundo silencio. Nadie se atrevió a pronunciar una sola palabra. Nadie se movió. Porque, de repente, todos se dieron cuenta de que ya Dios había cumplido su sentencia.

b. CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN VERDADERO DISCÍPULO.

1. Invitar a los Pioneros a redactar un anuncio para la sección "se necesita" de los anuncios clasificados de un periódico. El anuncio debía decir SE SOLICITA "un discípulo para Cristo". Para ayudarles a encontrar las calificaciones necesarias, pídales que lean textos como Mateo 6:19-34, Lucas 14:26-33.

2. Después de leer la parábola de "La Ciudad Distante", discutir cuales son las señales de un verdadero discípulo. Use la parábola para ilustrar.

PARÁBOLA DE LA CIUDAD DISTANTE, de Morris Venden.
Entré en el ascensor del edificio Empire State de la ciudad de Nueva York, en dirección al piso más alto del edificio para disfrutar la magnífica vista que desde allí se domina. En el piso 66, el elevador se detuvo y se abrió la puerta. Hasta ese momento estaba solo. Cuando la puerta se abrió en ese piso, entró alguien que yo reconocí como el hombre más rico del mundo (estaba vestido de amarillo). Yo no se cuánto saben ustedes de este hombre, pero sus riquezas se calculan en miles de millones de dólares y cuando él entró y se paró a mi lado, el corazón me empezó a latir con fuerza. Seguimos juntos hasta lo más alto del edificio, y como yo lo miraba con atención, él me pregunto: "¿Sabe quién soy?" Me quedé sin habla, y sólo pude decir: "Bueno, no estoy seguro". En ese momento llegamos al piso más alto, y al abrirse la puerta, me eché a un lado para dejar salir primero al millonario.

Fuimos hacia los ventanales de ese piso para mirar hacia abajo, hacia las calles. Parecía que había una distancia como de unos 10.000 kilómetros hacia abajo, y mientras yo seguía mirando, el millonario se volvió hacia mí diciendo: "Tengo una proposición que hacerle. Quiero regalarle un millón de dólares" ($ 400.000.000). Bueno, si alguien puede regalar un millón de dólares es ese hombre. El no era tan rico como J. D. Rockefeller, pero cuando murió, tenía una fortuna de unos dos billones de dólares. De paso, ¿saben cuánto tiempo requeriría ahorrar la cantidad de dinero que tiene Rockefeller? Si yo depositara en un banco US$1.000 ($ 400.000) todos los años, necesitaría dos millones de años para llegar a esa cantidad, ¡y eso es demasiado tiempo!

Quizás se interesen también en este detalle de información. Uno de esos sheiks (jefes) que viven en Arabia Saudita y que tiene negocios de petróleo, gana hasta dos billones de dólares cada 30 días!

Bueno, yo seguía allí en lo alto del edificio mirando para abajo. Me gustó la idea de tener un millón de dólares, ya que había estado deseando comprarme un auto nuevo, quizás uno de esos Mazdas, o quizás un Toyota y mientras pensaba en el millón de dólares y me imaginaba a Susi al volante, le dije al millonario: "¡Ah, si! ¡Me interesa!" Y él me contestó: "Sin embargo, hay dos condiciones. La primera es que tendrás que gastar ese millón de dólares en el lapso de un año".

Bueno, hubiera preferido poder gastarlo en un período de tiempo más largo, pero si esa era la condición, la aceptaría.

El añadió: "No importa en qué lo gaste, puede comprar todo lo que quiera, e ir dondequiera. Sin trabas ni regulaciones. Puede viajar. Comprar embarcaciones y aviones, cualquier cosa. PERO TIENE QUE GASTARLO TODO EN UN AÑO". Y añadió: "Al final del año (la otra condición) se encontrará conmigo aquí en este mismo lugar y tendrá que saltar desde este lugar hacia la calle allá abajo".

Empecé a pensar lo que haría con el millón de dólares. Podría irme a un lugar tan lejos que él nunca me pudiera encontrar, pero él me aseguró que no había escapatoria. Yo moriría al final del año.

No tuve que pensar mucho, me volví hacia el millonario y le dije: "Usted esta loco". Me di vuelta, entré en el ascensor y empecé a bajar el edificio. Cuando llegué al piso 77, el ascensor se detuvo. Yo seguía pensando en la proposición del millonario. NADIE SERIA TAN ESTÚPIDO PARA ACEPTAR SEMEJANTE PROPOSICIÓN DE VIVIR SOLO UN AÑO MÁS, CUANDO PODRÍA SEGUIR VIVIENDO FELIZ MUCHOS AÑOS MÁS CON UN SUELDO PROMEDIO. CUALQUIERA QUE ACEPTARA ESTA PROPOSICIÓN SERÍA UN ESTÚPIDO, ¿NO ES CIERTO?

Mientras seguía bajando el ascensor, no podía pensar en nadie que en sus cabales aceptara una oferta tal. Bueno, como dije, llegué al piso 77, la puerta se abrió, y entró un hombre vestido de blanco. Tenía los ojos más penetrantes que yo había visto jamás. La expresión de su rostro era muy amistosa, y al seguir bajando hasta el primer piso, este personaje empezó a contarme acerca de una fantástica ciudad. Yo nunca había oído hablar de una ciudad semejante. Era tan grande que tenia el tamaño de toda Nueva Zelandia. Tenía un río maravilloso, con un enorme árbol que se extendía a lo largo de todo el río, con un tronco a cada lado del mismo; tenia calles que parecían de oro. LO MAS MARAVILLOSO DE ESA CIUDAD ES QUE EN ELLA NO SE VIVÍA UNOS SETENTA AÑOS, SINO QUE SE VIVÍA PARA SIEMPRE.

Al seguir en el ascensor, llegamos al piso 66 de nuevo, se abrió la puerta y entró un hombre vestido de negro. Usaba un gran sombrero que parecía ocultar algo debajo, y sus ojos eran muy brillantes. Se paró en la esquina del ascensor mientras seguimos bajando y escuchaba la descripción de esa hermosísima ciudad. Precisamente antes de llegar abajo, le dije al hombre vestido de blanco: "¿A qué distancia queda esa ciudad?" Y el me dijo: "A unos 105 trillones de kilómetros". "¿105 trillones de kilómetros?" "Si". Luego añadió: "¿Te gustaría ir?" Y yo le contesté: "Tengo que pensarlo".

Llegamos al fin al primer piso y el hombre parado en la esquina del ascensor se me acercó y me dijo: "Yo también puedo contarte de una fabulosa ciudad. Una ciudad fantástica, con una iluminación jamás vista. Sólo viéndola podrás creerlo. ¡Y donde la gente se divierte verdaderamente!" Yo le pregunté cómo se llamaba la ciudad, y él me contestó: "Las Vegas". Yo le volví a preguntar: "¡A qué distancia se encuentra?" "A cuatro horas", me contestó." ¿Te gustaría ir?" Yo le contesté que si.

Así que el tipo me acompañó al aeropuerto a tomar el avión y salimos para Las Vegas. ¡Cómo me iba a divertir! Pero después de una o dos semanas empecé a pensar que hay muchas cosas que son divertidas mientras duran, pero no son eternas. Ese es el problema. Cuando oigo a personas que dicen con cara larga que "no hay diversiones en este mundo", eso me hace pensar. ¡No seamos tontos de pensar que en el mundo no hay diversiones! Las hay y en abundancia.

Pero nunca he conocido a nadie que no admita que las diversiones existen mientras duran, y luego se acaba todo. ¿No es cierto? Yo lo he descubierto, eso es todo lo que significa Las Vegas. Por todas partes hay quienes están tratando de olvidar que las diversiones de ayer se acabaron. Tratando de olvidar que las diversiones de ayer ya no existen. Y por si acaso no hay diversiones mañana ... ¡mejor aprovechar las de hoy!.

Un día iba pasando por un local de venta de autos en Las Vegas y descubrí para mi sorpresa, que podía comprar el último modelo de auto deportivo de Toyota con un dólar de adelanto y un dólar a la semana. Así que no tardé mucho en encontrarme detrás del volante de uno de estos autos. Anduve quemando las calles de Las Vegas por algunos días, y al paso del tiempo, todo empezó a tornarse aburrido. Entonces decidí: "Me voy de esta ciudad; me voy a buscar un lugar mejor". Así dejé la ciudad con todas sus luces y salí a la carretera. Llegué a las afueras de la ciudad y un aviso me llamó la atención: ¡Efectivamente! el letrero anunciaba la ciudad distante que me habían dicho que estaba a unos 105 trillones de kilómetros de distancia. Me dije: "Allí es donde quiero ir. Me voy para allá aunque sea el último lugar donde quiera ir". Apreté el acelerador y corrí por la carretera y pronto descubrí que era como viajar por una carretera de una sola vía y yo iba contra el tránsito. La mayor parte del tránsito era en dirección contraria a la mía, hacia Las Vegas. Era una hermosa carretera, con cuatro vías sin divisiones en el centro, pero la mayor parte de los vehículos venían por mi vía y yo tenía que ir por la misma orilla. Traté de ir a la velocidad máxima cuando pasaba por el desierto, pero en esa parte del camino no podía ir por encima de los 10 kilómetros por hora. ¡PERO A NADIE SE LE OCURRIRÍA VIAJAR 105 TRILLONES DE KILÓMETROS A ESA VELOCIDAD!



Empecé a sentirme desanimado, y para colmo, al doblar una curva me percaté que se me acercaba un enorme camión cargado de heno. Venía por mi misma vía, el chofer me vio y deliberadamente dirigió el camión en dirección mía. No me gusto la idea de chocar con ese enorme camión, así que me desvié hacia la cuneta al lado de la carretera, JUSTAMENTE A TIEMPO, MIENTRAS EL CAMIÓN ME CRUZO A TODA VELOCIDAD, DEJANDO SOLAMENTE UNOS POCOS GOLPES EN MI NUEVO TOYOTA. Me senté en el camino, preguntándome qué debía hacer. "Tengo que llegar allá. En ese lugar de donde vengo y hacia donde todos se dirigen, NO HAY NADA!"

Así que entré de nuevo cuidadosamente en la carretera y seguí mi camino. Por varios días no pude ir a más de 10 kilómetros por hora. Esos enormes camiones constante y deliberadamente seguían tratando de aniquilarme y me forzaban a salirme del camino. Me di cuenta que debía haber una enorme flota de estos enormes camiones, todas empeñados en mi destrucción. Cierto día me encontraba descansando en la cuneta, después de haber sido perseguido de nuevo por uno de esos enormes transportes, cuando sentí un golpecito en la ventanilla, la abrí y ¡a que no adivinan quién era! El personaje vestido de blanco que había conocido en el edificio Empire State. El me preguntó: ¿Quieres que maneje en tu lugar? "Bueno", le contesté, "estoy seguro que me estoy haciendo un lío con todo esto". El me aseguró: "Yo conozco esta carretera". " ¿Si?", le respondí. Le abrí, me corrí en el asiento y lo dejé en el asiento del chofer. El cogió el volante, apretó el acelerador y salimos.

El tenía las mangas de la camisa enrolladas, y no podía dejar de mirar sus brazos musculosos, así que le pregunte: "¿Qué trabajo ha estado haciendo usted en toda su vida?" Me contestó: "He trabajado en un taller de carpintería". Con eso, sacó el carro de la orilla y lo dirigió a la pista de afuera y muy pronto estábamos viajando a 100 kilómetros por hora. Las condiciones eran exactamente las mismas de antes, yendo contra el tráfico, pero en esta ocasión, los Cadillacs, los Mustangs, los Fords, los autobuses, y hasta los pequeños V. W. trataban de empujarnos fuera de nuestra vía.



A cien kilómetros por hora en camino a la ciudad distante. ¡Apenas podía creerlo! Empecé a sentir valor de nuevo. Así pasaron varios días y entonces, en cierta ocasión, al doblar una curva, de nuevo venía uno de esos enormes camiones cargado. No me atraía la idea de seguir a 100 kilómetros por hora en dirección al camión, así que al acercarnos más, salté de pronto de mi asiento y cogí el volante, y cuando lo hice, mi amigo lo soltó inmediatamente. ¡Ahora yo estaba al mando de nuevo! Antes de chocar con el camión, le di toda la vuelta al volante y caímos en la cuneta arrastrándonos, a 100 kilómetros por hora. Caerse en una cuneta a 100 kilómetros por hora no es nada envidiable. Había piedras, polvo y suciedad por doquiera. El auto se volcó. Nos golpeamos contra el terraplén. El tapabarros quedó destrozado y mientras el polvo seguía cayendo, mi amigo me dio una palmadita en la espalda y me dijo : "¿QUIERES QUE YO SIGA MANEJANDO?" Yo le contesté: "Bueno yo no se si vas a poder manejar esta cosa con los tapabarros abollados como están, y ni siquiera se si podrán girar las ruedas". El me dijo: "Yo conozco esta carretera". Entonces salió del auto. NO SE COMO LO HIZO, PERO EN POCOS MOMENTOS ME DI CUENTA QUE ERA UN EXCELENTE DESABOLLADOR. ¿Cómo aprendió esto en una carpintería?

Regresamos al camino y siguió manejando a 100 kilómetros por hora, de nuevo en dirección a la distante ciudad. Yo estaba pasmado de pensar cómo él podía lograr que el auto siguiera corriendo. Así anduvimos por varios días, de hecho, por varias semanas; ahora estábamos haciendo buen tiempo. Me sentía feliz de dejarlo manejar de nuevo... cuando, otra vez más, al dar vuelta a una curva, allí venía otro enorme camión cargadísimo. El camión se dirigía de nuevo hacia nosotros, pero esta vez me dije: "No lleves de nuevo el auto a la cuneta, deja que él siga manejando, déjalo en el asiento del chofer" .

PARA SEGUIR DETERMINADO A DEJARLO EN EL ASIENTO DEL CHOFER, TUVE QUE EMPLEAR MUCHA DISCIPLINA Y FUERZA DE VOLUNTAD. ¿Han oído ustedes decir alguna vez "no te quedes ahí, haz algo"? Bueno, esto era exactamente lo opuesto: "No hagas nada, QUÉDATE SENTADO DONDE ESTAS".

Descubrí que la batalla más fuerte que tenía que librar era la de mantener mis manos fuera del volante. Apretaba el puño, me comía las uñas, me inquietaba en el asiento, cerraba los ojos y los abría de nuevo. Tenía que aguantarme de mi inclinación natural de coger el volante. En cierta ocasión mientras más nos acercábamos a uno de estos camiones, y él iba en el volante, empezó a ir más rápido hasta que íbamos a 120 Km. por hora, derecho hacia el camión. Pero justo en el instante en que parecía que íbamos a chocar, el camión se cayó a la cuneta. NO LO PODÍA CREER. Al instante mire al chofer del camión, y, ¿a que no adivinan quién era?. Tenía puesto un sombrero de copa alta y llevaba a su lado un tenedor de hierro (creo que sería para cargar el heno). Al seguir nuestro camino a una tremenda velocidad, yo quería gritar por la ventanilla: "¡DEBEN CONOCER A MI CHOFER! ¡USTEDES, GENTE, NO SABEN LO QUE ES MANEJAR HASTA QUE VEAN COMO LO HACE MI CHOFER!"

Yo quería gritarle esto a todo el mundo. ¡Pensar que mi chofer podía resolver esta clase de problema!

Seguimos nuestro camino hacia la ciudad distante hasta un día en que ... no se cómo explicarlo. En realidad, no tengo ninguna excusa que presentar. Pero me aburría, me cansaba, quería un cambio. Una de las cosas de las cuales me sentía más cansado era del esfuerzo constante que tenía que hacer para no ocupar el asiento del chofer. Me di cuenta que eso exigía mucha fuerza de mi voluntad PORQUE HABÍA VECES EN QUE YO QUERÍA MANEJAR. Cuando no venían más camiones grandes, yo quería manejar. Después de todo, era mío el TOYOTA. Y entonces un día, al seguir nuestro camino, noté al lado de la carretera un parque de diversiones. Había muchísimas cosas interesantes. Tenía casas de brujas, montaña rusa, trencitos, y muchas cosas por el estilo, así que quería parar y divertirme un poco. PERO YO SABÍA QUE HABÍA UNA SOLA MANERA EN QUE PODRÍA HACERLO. Tenía que pedirle a él el volante y entonces podría hacer lo que quería. Así que le di una palmadita en la espalda y le pregunté: "¿Puedo manejar?" "Por supuesto que sí", me contestó. De hecho, él siempre me dejaba manejar cuando yo quería hacerlo. Nunca se opuso a eso. Yo siempre tenía el poder de elección de coger el volante CADA VEZ QUE QUISIERA. El se quitó del asiento, y yo cogí el volante. Así pude ir más despacio hasta llegar a una velocidad moderada. Puse la señal de doblar a la izquierda y salir de la carretera hacia el parque de diversiones. Llegué a una curva hasta que el auto tropezó con algo y sin darme cuenta de lo que pasaba, lo lancé por un precipicio.

Todo se puso negro, pero cuando volví en sí, herido y golpeado, mirando hacia el cielo, noté que mi amigo estaba todavía a mi lado. De nuevo me dio una palmadita y me pregunto: "¿Quieres que yo siga manejando?" Yo le contesté: "Por cierto que estaba pensando eso mismo". Pero ¿cómo podría él llevar el auto de nuevo a la carretera? El motor estaba destrozado. Pero pronto descubrí que no solamente mi amigo era un excelente desabollador, sino también un excelente mecánico y NO TARDO MUCHO EN PONER EL AUTO DE NUEVO EN LA CARRETERA, y yo estaba contento de que él siguiera manejando.

Seguimos nuestro viaje y un día le dije: "Permíteme manejar. Estoy cansado de estar sentado" . El se quitó y yo cogí el volante. NO VENIA NINGÚN CAMIÓN, todo estaba tranquilo. Lo único que de vez en cuando nos pasaba en dirección a Las Vegas un V.W. y uno que otro Toyota y algunos motociclistas. Y mientras seguíamos nuestro viaje y YO LO ESTABA HACIENDO BASTANTE BIEN, al salir de una curva, ¡otro enorme camión venía! Uno más de la flota. ¿Y SABEN LO QUE ME VINO A LA MENTE? "Has visto como él lo hace, sabes exactamente como él lo ha hecho, no hay razón para que no puedas hacer precisamente lo mismo". ASÍ QUE APRETÉ EL ACELERADOR HASTA LLEGAR A LOS 120 KILÓMETROS POR HORA y dirigí el volante derechito al enorme camión. El quiso llamar mi atención pero yo no le hice caso. Si él lo había podido lograr, yo también lo lograría. YA SABEN LO QUE PASO. Hubo un tremendo choque. Yo hubiera perdido la vida si no hubiera sido porque él seguía en el auto conmigo. Así que tomé la determinación de invitarlo a que se quedara conmigo en el auto todos los días, cada día, todo el tiempo. Pero aún así, no podía vencer el deseo de seguir cogiendo el volante.

De nuevo, después del choque de frente, él arregló el auto, y de nuevo nos encontrábamos en nuestro camino, y poco a poco empecé a aprender a sentirme satisfecho de dejarlo al mando cuando venía algún camión al doblar una curva, y aprendí a quedarme donde me correspondía. Y si por alguna casualidad me encontraba alguna vez en el asiento del chofer y veía venir uno de esos enormes camiones, siempre me deslizaba a un lado y dejaba que él cogiera el volante.

Por eso siempre que venía un camión, él era el que estaba al volante. Pero yo tenía la sensación de que podía manejar los V.W. y hasta las motocicletas, pero entonces descubrí que los V.W., los autos pequeños y las motocicletas eran tan peligrosas como los grandes camiones. Y así seguía la vida. Poco a poco seguimos yendo por la carretera hasta que llegamos a una encrucijada. La carretera de la izquierda guiaba a un puente que conducía a un hermoso parque con piscinas y los jardines más lindos que había visto en mi vida. A la derecha conducía a un camino sucio, lleno de huecos, HUECOS ENORMES que se veían por todas partes alrededor de la montaña.



¡Se imaginan la carretera que él escogió? Pues la carretera con los huecos. Yo le dije: "¿Sabes a dónde vamos, verdad?" "Si, ya he andado por este camino". "¿Viste la otra carretera a dónde lleva?" "Si". "¿Estás seguro que sabes a dónde vamos?" "Si". Así que me quedé en mi asiento y nos dirigimos a ese camino y cuando estábamos ya subiendo la montaña y habiendo él tenido cuidado de no caer en uno de esos tremendos huecos, miré para atrás y pude ver algo al otro lado del hermoso jardín - enormes bocanadas de humo que salían de camiones quemados, cargados de heno.

Entonces me dije a mí mismo: "Sí, el sabe dónde va. EL SABE". Y mientras más nos acercábamos al tope de la montaña, más se iba viendo una hermosa luz, una luz gloriosa que se reflejaba del otro lado de la montaña. Y tuve la sensación de que esa brillante luz provenía de la ciudad distante. Apenas puedo contenerme para ver lo que hay al otro lado de la montaña. ¿Y tú?

c. QUÉ HACER PARA SER UN CRISTIANO VERDADERO.

1. Invite a los Pioneros a imaginarse que tienen un amigo querido que está en la celda de la muerte esperando ser ejecutado, o quizás tiene una enfermedad incurable y sólo cuenta con seis meses de vida. Ellos saben que su amigo no es cristiano, pero quieren decirle cómo podrá ser salvo. La única manera que tienen de comunicarse con su amigo es por medio de un telegrama. Que lean Romanos 3:20,24,31 en una versión moderna y que comuniquen su descubrimiento a su amigo agonizante por medio de un telegrama. El telegrama no debe tener más de 25 palabras. Dediquen tiempo a discutir como escribirlo. Para añadir interés a la actividad, consiga formularios de telegramas del correo local.

"Porque Dios no declarará a nadie libre de culpa por haber cumplido la ley, ya que la ley solamente sirve para hacernos saber que somos pecadores. Pero ahora, dejando aparte la ley, Dios ha dado a conocer de qué manera nos libra de culpa, y esto se comprueba leyendo los libros de la ley y los profetas: Dios nos libra de culpa por medio de la fe en Jesucristo; y lo hace por igual con todos los que creen, pues todos han pecado y están lejos de la presencia salvadora de Dios. Pero Dios, en su bondad y gratuitamente, los ha librado de culpa, mediante la liberación que se alcanza por Cristo Jesús.... Entonces, ¿con la fe le quitamos el valor a la ley? ¡Claro que no! Más bien afirmamos el valor de la ley" (Romanos 3:20, 24,31 V.P)

2. Después de leer la parábola de DOS BURROS PERDIDOS, descubra los sentimientos envueltos en llegar a ser un cristiano.

DOS BURROS PERDIDOS, por Dennis N. Carlson
Dos burros perdidos andaban desorientados por un campo y un bosque hasta que fueron encontrados una mañana por dos campesinos de las cercanías. Cada campesino cogió un burro, lo condujo a su parcela y lo enganchó a un carretón de manzanas. Era la época de la cosecha y los burros no hubieran encontrado una época mejor.

Ahora, hasta este punto, la suerte de los dos burros había sido idéntica. Se habían perdido, habían sido encontrados y tenían un trabajo que hacer. Pero la forma en que los dos campesinos motivaron a sus respectivos burros a arrastrar un carretón de manzanas fue bastante diferente.
El primer campesino animó al burro atando una manzana grande, roja y deliciosa a una cuerda, y la cuerda a una vara larga. Entonces él se sentaba en el carretón y balanceaba la manzana frente al burro hambriento pero no dejaba que la alcanzara. Por supuesto, el burro podía ver el valor de la manzana y casi podía saborear su jugo delicioso. Y en su esfuerzo por alcanzar la manzana, se impulsaba hacia adelante y al mismo tiempo tiraba el carretón. Nunca conseguía morder la manzana, pero se esforzaba mucho tratando de alcanzar su blanco.

El otro campesino cogió una hermosa manzana y de pie al lado del burro, éste le iba dando mordiscos. El burro se sentía tan agradecido que tiraba el carretón con gusto dondequiera que el campesino quería ir.

Ahora bien, el primer burro estuvo tratando de alcanzar la manzana por un buen tiempo. Por algún tiempo ambos burros fueron capaces de lograr mucho en lo que se refiere a tirar el carretón. Pero, cerca del mediodía, el primer burro empezó a dudar si alguna vez alcanzaría esa hermosa manzana. Pronto se dio cuenta de la manera en que el campesino la mantenía fuera de su alcance.

Esto le hizo tener pensamientos extraños. Primero, empezó a dudar de que la manzana valía la pena el trabajo que el estaba realizando, si en verdad el campesino estaba planeando dársela al final del día. Así fue que empezó a decirse a sí mismo: "En realidad, es probable que la manzana esté bastante seca y sin buen gusto". Pero estaba agradecido del campesino por haberle dado algún trabajo que hacer, así que pretendió por un rato que quería la manzana, mientras seguía tirando el carretón.

Estas dudas le quitaban bastante energía, empezó a dudar si en realidad él había sido creado para tirar carretones de manzanas. Cuando empezó a ir más despacio y a dar traspiés, el campesino hacía brillar de nuevo la manzana para convencer al burro de lo estupendo que sería atrapar la manzana. El burro, así motivado, se esforzaba hacia su blanco inalcanzable y por lo tanto, tiraba el carretón.
Cerca del final del día, el pobre burro hambriento no pudo seguir tirando el carretón, a pesar de los golpes y las amenazas del campesino. Y cuando no pudo seguir, se cayó a la orilla del camino y fue declarado inútil y enviado al retiro obligatorio.

(Copiado de Insight, una revista para la juventud cristiana publicada por los Adventistas del Séptimo Día, c. 1978, Review and Herald Publishing Association, Washington, DC 20012.)

Material de Apoyo
Camino a cristo y Mensaje para los Jóvenes, de E.G. White

2. PARTICIPAR DE UN ESTUDIO ESPECIAL SOBRE LA INSPIRACIÓN DE LA BIBLIA.
El objetivo es comprender con la ayuda de un programa de marcación de la Biblia, el don divino de las escrituras a través de un proceso llamado Revelación/Inspiración. Ser capaz de hablar sobre la Palabra de Dios a personas que buscan la verdad.

Estrategias metodológicas de su desarrollo
1. Invitar al pastor o anciano de la iglesia, o a alguien capacitado para enseñar a la clase como marcar la Biblia. Después de una breve discusión del tema, demostrar como probar que la Biblia es la Palabra de Dios, orientado para marcar la Biblia con 7 a 10 textos.

2. Discutir con el grupo el significado de la Revelación e Inspiración. Tal vez desee usar 1ª Corintios 2, en una versión moderna. Observar por ejemplo la manera como ella expresa:

Nuestra necesidad Humana: Pablo dice que ninguno de los poderosos de su tiempo entendían "el misterio de la sabiduría de Dios"(vs.6-8)

El don divino de la Revelación: "Ni ojos vieron, ni oídos oyeron, ni jamás ha penetrado en el corazón humano lo que Dios tiene preparado para aquellos que le aman. Pero Dios nos lo revelo por el Espíritu" (vs.9,10)

La ayuda de Dios en la comunicación de la verdad: "De esto también hablamos, no en palabras enseñadas por la sabiduría humana, sino enseñadas por el Espíritu, comparando cosas espirituales con espirituales"(vs.13) esa parte del proceso es frecuentemente llamada Inspiración.

La ayuda de Dios en la comprensión de la verdad: "Así también las cosas de Dios, nadie las conoce, sino el espíritu de Dios.(...) El hombre natural no acepta las cosas del Espíritu de Dios, porque le son locura; y no puede entenderlas porque ellas se disciernen espiritualmente"(vs.11,14)

Mediante la Revelación, Dios mostró su verdad a los escritores de la Biblia. Esos escribas escogidos contaron la verdad con la ayuda del Espíritu Santo. Nosotros comprendemos esa verdad revelada/inspirada con la ayuda del mismo Espíritu.

El revelador afirma que el mensaje tiene su origen en Dios, y vino a él a través de un ángel.

Dios empleo una variedad de medios para inspirar a los escritores de la Biblia y a otros siervos suyos. A algunos el dio visiones y sueños, a otros les dio el espíritu de entendimiento-una comprensión de los misterios de Dios. Otros fueron guiados para registrar eventos e incidentes históricos. La individualidad y personalidad de los escritores no fue anulada sino realzada y estimulada.

Mostrar, contar y comprender son los tres pasos importantes en el proceso a través del cual Dios nos suple la necesidad de conocer la verdad salvadora. Ahora formulemos algunas preguntas vitales acerca de las Escrituras.



a) ¿De que manera Dios se da a conocer? Ver Números 12:6, san Juan 1:18, 2º Pedro 1:20, 1º Juan 5:20.
b) ¿Qué es la verdad? Ver Salmos 119:160 y S. Juan 14:6. Comparar con Jeremías 23:29, Lucas 21:33 y Hebreos 4:12
c) ¿Por qué fueron escritas las verdades de la Biblia? Ver Juan 20:30, Romanos 15:4, 2Timoteo 3:15,16

3. Seleccionar siete o más textos bíblicos que ayuden a entender el origen divino y propósito de la Biblia. Cada miembro del grupo puede declarar y defender su posición delante de la clase, el maestro actúa como juez y el resto de la clase como jurados, para decir si la persona está usando la Biblia correctamente. Cuando todos los miembros de la clase hayan expuesto sus textos escogidos, y habiendo sido evaluados por el grupo, entonces proceden a marcar su Biblia, usando un sistema de referencia en cadena.

Fuentes Auxilio
Elena de White, escribió mucho acerca del tema. Ver la introducción del Conflicto de los Siglos y también Mensajes Selectos tomo I págs. 15-23

3. MATRICULAR POR LO MENOS A TRES PERSONAS EN UN CURSO BÍBLICO POR CORRESPONDENCIA O CLASE BÍBLICA.

Considerando el hecho de que el ministerio de Jesús, fue básicamente de naturaleza personal, se extiende la oportunidad para que el conquistador inscriba por lo menos a tres amigos o interesados en un curso bíblico por correspondencia y les presente un método significativo de estudiar la Biblia. Entrar en contacto con el líder del Ministerio personal para pedir instrucciones y los formularios de inscripciones, solicitando para que el pueda venir y presentar al grupo métodos de testimonio personal.

4. MEMORIZAR UN TEXTO DE LA BIBLIA EN CADA UNA DE LAS SIETE CATEGORÍAS MENCIONADAS A CONTINUACIÓN (LOS NÚMEROS 3 Y 4 PUEDEN SER DE SU PROPIA ELECCIÓN):

- **Grandes Pasajes**
  1) Salmos 119:105 - 2) Colosenses 3:16 - 3) ... 4) ...
- **Salvación**
  1) Juan 03:17 - 2) Gálatas 06:14 - 3) I Juan 03:01-03 4) ...
- **Doctrina**
  1) Juan 14:01-03 - 2) Marcos 01:27, 28 - 3) ... 4) ...
- **Oración**
  1) Hebreos 11:06 - 2) Santiago 01:05, 06 - 3) ... 4) ...
- **Relaciones**
  1) Proverbios 18:24 - 2) Efesios 04:32 - 3) I Timoteo 04:12 4) ...
- **Comportamiento**
  1) Gálatas 06:07 - 2) Mato 07:12 - 3) I Juan 02:15-17 4) ...
- **Promesa / Alabanza**
  1) Salmos 145:18 - 2) Salmos 27:01 - 3) Santiago 01:07 4) ...

II. SIRVIENDO A OTROS

1. PARTICIPAR EN DOS PROYECTOS COMUNITARIOS O MISIONEROS, CONFORME FUERON DEFINIDOS EN SU CLUB.

El objetivo es ofrecer la oportunidad para que los Conquistadores experimenten la emoción de participar en la diseminación del evangelio a través de varios ministerios volcados para el bien de la comunidad.



Explicación

Los líderes verán que los Conquistadores son receptivos a los ministerios de penetración, por lo cual es esencial planificar las actividades para grupos y no para individuos. La primera señal de compromiso comienza a revelarse involucrando a personas que deben pasar adelante o deben hacer algo delante del público, debido a los padrones de desarrollo físico y emocional. De esta manera, los líderes deberán pensar en términos de servicios comunitarios para grupos de por lo menos 2 a 4 integrantes, para que esta actividad ayude a sostener los ministerios de penetración como un estilo de vida normal y natural.

Informaciones Adicionales para Profesor/Instructor

La mente tiene dos mecanismos internos de reacción. Uno de ellos es positivo, reconocido por reacciones como: reconocimiento, aceptación, búsqueda, crecimiento y reforma. El otro es negativo, evidenciado por reacciones como: una actitud defensiva, negación, represión y rechazo. La mente puede reaccionar negativamente incluso ante la verdad, dependiendo del abordaje que se use y de la manera como la verdad es presentada.

La capacidad que la mente tiene de percibir y aceptar la verdad está en proporción directa al grado de cambio en las creencias o en el estilo de vida exigido por el material con el cual es confrontada. Una información que exija cambios de creencias y estilo de vida es una amenaza a la estructura del ego y produce una reacción negativa automática de defensa. La era nuclear dañó severamente la autoestima del hombre. Las cosas que él consideraba seguras y elevaban su autoestima se desmoronaron delante de sus ojos, a pesar de sus mejores esfuerzos. Ciertamente no sería sabio amenazar su ego, ya perjudicado, con verdades espirituales.

Siga esa lógica en aquello que atañe a la predicación del evangelio – actividad que los cristianos creen que es un mandato de origen celestial. Un abordaje inicial con las doctrinas bíblicas, en la mayoría de los casos, exige un cambio radical en las creencias y en el estilo de vida. La actitud "al parecer estuve equivocado todos estos años", devastadora para el ego, produce una reacción negativa inmediata de defensa. Esa reacción es natural, ya que la mente busca protegerse.

Al contrario, cuando la mente es confrontada con un concepto del amor personal de Dios, el valor propio y la autoestima del individuo se fortalecen, lo que produce una respuesta positiva inmediata de aceptación. Las enseñanzas bíblicas transformadoras de la vida son ahora una emocionante oportunidad para una respuesta de amor en lugar de una amenaza. Las fuerzas positivas innatas de la mente son liberadas, desafiando a la persona con nuevos horizontes de percepción y concientización.

"El ideal que Dios tiene para sus hijos está por encima del alcance del más elevado pensamiento humano." (La Educación, pág. 18)

"Si se estudiara la Palabra de Dios como se debe, los hombres tendrían una grandeza de espíritu, una nobleza de carácter y una firmeza de propósito que raramente pueden verse en estos tiempos." (Camino a Cristo pág. 89-90)

"Aquél que con espíritu dócil y sincero estudia la Palabra de Dios para comprender sus verdades, se pondrá en contacto con su Autor y, a menos que sea por propia decisión, no tienen límite las posibilidades de su desarrollo." (Educación, pág. 125)

Estrategias metodológicas para su desarrollo

1) Identificar problemas que los Conquistadores pueden encontrar en la escuela.
2) Exponer los problemas delante del grupo, para discusión y búsqueda de soluciones. Ver en la sección de los subsidios los tópicos para discusión y las soluciones para el caso de escuelas públicas y parroquiales. Pedir el consejo del pastor de la iglesia o del director de jóvenes de la Asociación, si se encuentra que alguno de los ítems no fue respondido adecuadamente.
3) Discutir la conducta y los relacionamientos que promueven un testimonio positivo y suavizan los factores de la presión de los compañeros de escuela.
4) Discutir ideas sobre cómo compartir la fe.

Actividades de apoyo y material de consulta



Sugerencias sobre cómo compartir la fe

1) Revistas en bibliotecas
   - *Vida Feliz, Señales de los Tiempos*

2) Libros en bibliotecas
   - *Hogar sin Sombras*
   - *El Deseado de Todas las Gentes*
   - *El Gran Conflicto*
   - *El Camino a Cristo*

3) Películas sobre temas de Salud y Temperancia
4) Plan de 5 Días para Dejar de Fumar
5) Evangelismo Personal – charlas, literatura
6) Motivar a alumnos para escuchar nuestros programas de radio o televisión
7) Invitar a profesores y estudiantes para reuniones especiales
8) Colocarse a disposición de la comunidad para trabajos de ayuda
9) Reunirse con otros cristianos para orar por los alumnos y por el cuerpo docente
10) Entregar tu vida a Dios diariamente y pedirle que te use. ¡Y Él lo hará!

Después de cada período de participación, destinar algún tiempo para relatar los resultados del trabajo entre la comunidad y, los efectos del mismo sobre los Conquistadores que participaron.

Explicar las áreas disponibles para este ministerio y elegir las que más se adapten a las necesidades del grupo. Discutir como involucrarse en cada actividad y planificar su participación en conformidad con ella.

El ministerio de penetración puede incluir los siguientes programas:

a) Prestación de Servicios Cristianos
b) Proyectos de la Iglesia
c) Misión Mundial
d) Personas sin Religión

Las siguientes páginas contienen muchas ideas para el cumplimiento de este requisito.
Hay dos enfoques: Compartir el Evangelio y Crear Buenas Relaciones

Prestación de servicios cristianos

1) Despertar el interés en un programa comunitario de recreación para niños, jóvenes y adultos (pasatiempos, artesanía, actividades al aire libre, caminatas, ferias con productos regionales típicos).
2) Trabajar en instituciones (digitando/dactilografiando, enseñando artesanía, liderando juegos, tocando piano, ayudando a los niños).
3) Dirigir un programa trimestral (o con más frecuencia, conforme a la necesidad).
4) Cultivar flores para distribuir.
5) Llevar literatura a instituciones.
6) Ayudar en la recolección de productos perecibles .
7) Desarrollar el "Proyecto Bálsamo" (en el día de todos los santos)
8) Colaborar en una investigación en el ámbito de la comunidad.
9) Apoyar un proyecto comunitario.
10) Trabajar con delincuentes juveniles.
11) Visitar penitenciarias, cárceles, etc...

12) Estudiar problemas relacionados con la salud y organizar las estrategias para trabajar en este sentido.
13) Motivar a los ciudadanos a votar.
14) Participar en mejoramientos ecológicos en la comunidad.
15) Enviar equipos de jóvenes para pequeñas iglesias que carecen de juventud.
16) Distribuir ropas y alimentos.
17) Cuidar niños.
18) Involucrarse en la atención de ancianos.
19) Hacer reparaciones

Proyectos de la iglesia

1) Mejorar el área externa de la iglesia.
2) Participar en las comisiones de los ministerios de la iglesia.
3) Ser miembro activo de la Sociedad J.A.
4) Participar de un arreglo en la iglesia y equipar una sala.
5) Ayudar al pastor, distribuyendo materiales, flores, telefoneando, yendo donde sea necesario.
6) Invitar a visitas.
7) Visitar enfermos, practicando buenas acciones, como leer y tocar música. Llevarlos de compras.
8) Ofrecerse de chofer y llevar personas que de otra manera no podrían ir a la iglesia.
9) Ayudar en el trabajo de la secretaría de la iglesia.
10) Realizar programas en instituciones (asilos, cárceles, etc...)
11) Redactar noticias de las actividades de la iglesia para el boletín o para los periódicos locales.
12) Conservar limpio y atractivo el edificio de la iglesia.
13) Cuidar de himnarios, Biblia y de la biblioteca de la iglesia.
14) Conseguir flores.
15) Plantar un huerto para distribuir su producto a los necesitados.
16) Fundar una biblioteca para reunir material y objetos históricos.
17) Ayudar en la clase infantes contando historias, preparando el material y cuidando a los pequeños.
18) Mantener compañerismo con personas que están lejos de casa.
19) Ayudar en la manutención de los vehículos de la iglesia y de las personas ancianas.

Proyectos de la misión mundial de la iglesia

1) Usar materiales misioneros especiales para actividades sobre el tema.
2) Proporcionar y estudiar bibliografía sobre los misioneros.
3) Promover una reunión de misioneros de un determinado período o de un determinado país.
4) Incentivar pasatiempos que ayuden a conocer otros países, como correspondencia, colección de estampillas, estudio de idiomas, viajes.

5) Promover "Seminario sobre beneficencia": un local donde los jóvenes puedan preparar ropas, arreglar juguetes y reunir artículos para socorrer a personas necesitadas.
6) Conseguir audiovisuales y películas para presentar en la iglesia, con el fin de profundizar el interés por otros pueblos.
7) Fundar una biblioteca de la amistad mundial (intercambiar libros, revistas, con amigos de otros países).
8) Visitar una biblioteca pública para conseguir una colección especial de libros sobre asuntos internacionales.

9) Entrar en contacto con administradores de la iglesia y obtener informaciones sobre un determinado país (con la finalidad de conocer como se desenvuelve la obra en otros países).
10) Financiar el viaje de un estudiante misionero.
11) Obtener el material necesario para un proyecto misionero.
12) Recibir trimestralmente noticias de un campo misionero a elección.
13) Conversar regularmente como radioaficionado con una familia de misioneros.
14) Mantener una colección permanente de objetos de otros países del mundo.

Ministerio dirigido a personas sin religión

1) Descubrir (por encuesta) quiénes son y dónde están las personas que no asisten a ninguna iglesia.
2) Hacer públicas, para esas personas, las actividades de la iglesia.
3) Ofrecer recreación regular para jóvenes, niños y adultos, con actividades variadas, para atraer diferentes gustos y estados de espíritu.
4) Preparar y anunciar programas en iglesias que fueron cerradas por falta de asistencia
5) Establecer grupos de oración en la vecindad.
6) Establecer filiales de la Escuela Sabática.
7) Crear un servicio de "alistamiento" para ayudar a los recién llegados a involucrarse y participar.
8) Crear un área en las instalaciones de la iglesia para lectura, compañerismo, escuchar música, etc., en la cual las personas puedan encontrar nuevos amigos.
9) Visitar personas sin religión en sus casas, demostrando sincero interés, mostrando disposición para compartir sus "necesidades" y llevarlas a los programas de la iglesia.
10) Promover una actividad comunitaria al aire libre durante un día o noche de buen clima, en comunas donde tales actividades sean raramente ofrecidas.
11) Organizar encuentros de vecinos para hacer dulces caseros, preparar cajas con alimentos no perecibles para asistencia social, hacer preparativos para la navidad.
12) Dirigir y patrocinar programas infantiles.
13) Incentivar programas de vigilancia de las casas entre moradores del mismo barrio.

2. CON AYUDA DE UN AMIGO DEDICAR UN DÍA ENTERO (POR LO MENOS OCHO HORAS) TRABAJANDO EN UN PROYECTO DE SU IGLESIA, ESCUELA O COMUNIDAD.

Las páginas anteriores enumeran muchas ideas sobre servicios dirigidos a la comunidad. Su enfoque era compartir el evangelio. Ahora, el requisito es Crear Buenas Relaciones.



III. DESARROLLANDO AMISTAD

1. PARTICIPAR DE UN DEBATE Y HACER UNA EVALUACIÓN PERSONAL SOBRE SUS ACTITUDES EN DOS DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

a. AUTO-ESTIMA.

El objetivo es hacer comprender a los Pioneros los factores que fomentan o limitan la confianza en sí mismo y enseñarles a usarlos para darles ventaja.

Tema introducido como ejemplo de poca confianza en sí mismo.

Pedro tenía 16 años de edad y pertenecía a un club de naturaleza. El director le pidió en una ocasión que fuera al frente del grupo y hablara durante cinco minutos en cuanto a los caballos, una de las cosas que más le interesaban a Pedro. El estuvo toda la semana pensando en lo que iba a decir. Después de todo, él sabía mucho de caballos y había accedido a presentar la charla. Pero, según iba pasando la semana, más cobarde se iba poniendo. ¿Qué diría? ¿Cómo lo diría? Y sobre todo, ¿qué pensarían los demás de lo que él dijera? Quizás los otros sabían más de caballos que él.

Las dudas de su habilidad de dirigirse al grupo llegaron a dominarle y la noche anterior se sintió tan acobardado que llamó para decir que no se sentía bien y que no podría ir.

Usted podrá pensar de muchísimas situaciones en que a los jóvenes les gustaría hacer algo, pero que por alguna razón se sienten terriblemente incapacitados de empezar.

Discusión en situaciones donde se requiere confianza en sí mismo

Pensemos en algunas situaciones en las cuales podríamos sentirnos así. ¿Quién quisiera hacer una sugerencia? ¿Hay factores en común entre las situaciones mencionadas?

Discusión sobre posibles causas de poca confianza en sí mismo

Me pregunto por qué le pasa esto a algunas personas. ¿Tiene alguien una idea o sugerencias que presentar? (Espere las respuestas). (Pida a varios jóvenes que digan lo que piensan de la sugerencia de María, la sugerencia de David, etc.)

¿Les parece que alguna experiencia de haber sido "amedrentado" o "haberse sentido fracasado" tendrían que ver con cosas como éstas? ¿En que forma sería esto posible?

¿Podría ser que a Pedro le hubiera faltado oportunidad, o no haya tenido suficiente experiencia en el uso de sus talentos? ¿Qué piensan ustedes? ¿O quizás crean que es posible que alguien nazca así?

Discusión sobre posibles soluciones

Ahora bien, tengo una serie de sugerencias de por qué somos así, pero, ¿nos ayudaría esto en realidad a resolver los problemas? ¿El hecho de investigar los motivos nos ayudaría en este momento? Muchas veces, en lo que concierne a la conducta humana, esto nos da una comprensión de las condiciones que dieron origen a esta conducta, en primer lugar, pero ofrecen muy poco en lo que tiene que ver con las soluciones. Piense en ejemplos específicos que muestren la falta de confianza de la gente, y vea si puede sugerir algunas soluciones.

Resumen

Al igual que sucede con cualquier otra faceta de la personalidad humana, la confianza yace en una escala. A un extremo está la persona que tiene exceso de confianza en sí mismo, la que desconcierta a los demás con tanta confianza. En el otro extremo está la persona que carece de confianza en sí mismo y cuyas habilidades se marchitan por falta de uso. En algún lugar entre estos dos extremos esta la persona que tiene una "confianza en sí mismo normal". Todos tenemos habilidades que florecerán si cuentan con condiciones favorables para su crecimiento y desarrollo.

Juanita era una muchacha que tenía un gran talento musical. Pero cada vez que cometía un error cuando era niña, la maestra la retaba. De esta manera, su confianza en su habilidad de tocar el instrumento fue tan severamente castigada que diez años más tarde de haber empezado, dejó de estudiar música.

Los fracasos repetidos constituyen los peores destructores de la confianza en sí mismo. Todos necesitamos cierta medida de éxito en la vida para tener un sentido del valor y la confianza personal en la habilidad de hacer ciertas cosas. Nada hace más triunfar que el éxito. Aprendemos a nadar obteniendo pequeños éxitos en el agua. Nuestra confianza propia va creciendo y desarrollándose hasta un día en que podemos aventurarnos solos y sabemos que podremos nadar hasta la otra orilla. Esto es cierto en todas las otras destrezas de la vida - aprender a leer, aprender matemáticas, aprender a remar, aprender a coser, etc.

El lado opuesto de la confianza es el temor - temor a fracasar, temor de no poder, temor de hacer el papel de tonto, temor a la crítica, etc. El temor es destructivo - la confianza es constructiva. La falta de confianza en sí mismo crea la timidez y el temor hasta de intentar, por la pasadas experiencias de fracaso.

Puntos para iniciar la discusión

EXAMEN DE PERFIL PERSONAL

	Siempre	Casi Siempre	Me da Igual	Casi Nunca	Nunca
1. Me afecta mucho cuando alguien me critica o reta.					
2. No me resulta fácil hablar con recién conocidos.					
3. Me siento solo (a) muchas veces.					
4. No me gusta contribuir a la discusión en clase.					
5. Dudo que tenga éxito como la mayoría de las personas.					
6. Me preocupa mucho que alguien tenga una pobre opinión de mí.					
7. No quiero un trabajo que demande mucha competencia					
8. Tiendo a ser tímido (a).					
9. Tengo mucha tendencia a hacer castillos en el aire.					
10. Estoy ansioso de llevarme bien con los demás.					

Mis puntos fuertes

A continuación aparecen algunos ejercicios para encontrar fuerzas. Puede ser que algunos de nosotros tengan la mayoría de sus puntos fuertes en un terreno, como deportes, puede ser que otros tengan uno o dos puntos fuertes en varias ramas. Usa esta guía para pensar en todos los posibles puntos fuertes que tengas. Los que están en la lista sirven sólo de ejemplo, así que puedes incluir algunos que no se mencionan. Recuerda que tienen que ser puntos fuertes - no importa si tomas una lista larga o corta de puntos fuertes importantes - nadie más tendrá íntegramente la misma combinación que tú tienes.

Puntos fuertes

Usa tu capacidad de razonar:

1. Solución de problemas. Eres de los que puedes perseverar en un problema hasta resolverlo.
2. Puedes escoger fácilmente un argumento de películas, de representaciones y libros.
3. Mente curiosa. Puedes aceptar nuevas ideas.
4. Puedes hablar o escribir claramente acerca de tus propias ideas.
5. A veces puedes tener ideas propias.

Habilidades especiales:

1. Poder sumar rápidamente con la mente.
2. Poder escribir claramente en cuanto a hechos o ideas.
3. Poder hacer o reparar cosas con las manos.
4. Poder persuadir a otros del valor de una idea.
5. Poder hablar fácilmente a diferentes clases de personas.
6. Poder sacar provecho de tu apariencia.
7. Tener buena mano para sembrar.
8. Poder cocinar bien.
9. Poder hablar otros idiomas además del propio.
10. Poder escalar montañas.

Puntos fuertes en la escuela:

1. ¿En qué eras bueno cuando estabas en la enseñanza básica?
2. ¿En qué eres bueno ahora en la enseñanza media?
3. En los exámenes u otros logros, como destacarte en música o representaciones.

Actividades: ¿Cuáles actividades disfrutas?

1. Lectura.
2. Hacer trabajos manuales, ej. cerámica.
3. Estar con otras personas.
4. Resolver crucigramas y problemas.
5. Vender cosas.
6. Actividades y deportes al aire libre.
7. Ayudar a las personas.
8. Escuchar o tocar música, cantar.
9. Mirar o ayudar en representaciones.
10. Escribir poesías y relatos.
11. Pintar o diseñar cosas.
12. Hablar otros idiomas.



Puntos sociales fuertes:

1. Ayudar a otros.
2. Ser activo en la comunidad o la iglesia.
3. Hacer amigos fácilmente.
4. Tener sentido del humor.
5. Entender los sentimientos de los demás.
6. Llevarse bien con los padres, hermanos.

Deportes y actividades al aire libre:

1. Ser bueno en cualquier deporte.
2. Disfrutar las actividades al aire libre como caminar, acampar, visitar lugares históricos o hermosos, viajar.

Puntos fuertes en el trabajo:

¿Qué puedes hacer bien y disfrutas haciéndolo? Ej. usar una destreza, vender cosas, conocer a la gente, viajar.

El perfil propio

Instrucciones: Considérate a ti mismo en forma honesta. Por cada uno de los siguientes atributos, marca en uno de los cuadritos numerados del 1 al 5. Haz un perfil de ti mismo uniendo las cruces con una línea.

	1	2	3	4	5	
Puedo soportar la crítica						Reacciono contra la crítica
Tengo confianza en mí mismo (a)						Me falta confianza propia
Soy tolerante						Soy intolerante
Me gusta hacer amigos y mezclarme con la gente						Prefiero encerrarme en mí mismo (a)
Tengo buen sentido del humor						No tengo sentido del humor
Confío en los demás						Sospecho de los demás
Soy honesto (a)						Soy deshonesto (a)
Por lo general acepto lo que dicen los instructores y directores						Por lo general combato lo que otros dicen
Tengo imaginación						Me falta imaginación
Emocionalmente es fácil que otros me hieran						No me hieren fácilmente, mas bien soy de "piel dura".
Se a dónde voy y lo que quiero en la vida						Soy un(a) loco(a) confundido (a)
Tengo arreglados todos los problemas con mis padres						No estoy interesado en arreglar los problemas con mis padres
Me interesa ayudar a otros con sus problemas siempre que puedo (a)						Tengo suficiente con mis propios problemas y no tengo tiempo para molestarme con los de otro.
Por lo general soy una persona feliz						No tengo mucho por qué sentirme feliz
Espero lo que me depara el futuro						No tengo mucho que esperar del futuro.

b. AMISTAD.

El objetivo es ayudar a los Pioneros a ser conscientes de la dinámica de la amistad.

Explicación

El propósito de este material es que los jóvenes sean más conscientes de la dinámica de la amistad. Muchas veces el joven hace decisiones equivocadas y hasta compromete sus normas personales de conducta con el fin de ganar amigos. Los directores pueden aconsejar y advertir a los jóvenes de estas cosas, pero las palabras son de poco valor en la mayoría de estos casos. Lo que puede ser útil a corto plazo es que el joven entienda que su urgente necesidad de tener compañerismo con otros, es parte del ser humano, y que descubra cómo suplir esa necesidad usando medios sensibles y legítimos.

Probablemente la mejor manera de tratar el tema es mediante el intercambio de ideas con los jóvenes, llevando la voz cantante en la discusión. Usted como líder puede dar a su grupo la oportunidad de establecer sus propios blancos, añadiendo sus propias ideas y las de ellos. Pregúnteles qué quisieran dejar de lado y vea si usted puede suplir sus necesidades mediante la discusión y el intercambio de ideas.

Este bosquejo servirá como guía y para cerrar las brechas si el grupo no expone sus propias ideas. Si se ve presionado por el tiempo, será mejor cubrir los aspectos que el grupo haya resaltado, en lugar de tratar de seguir sus propias ideas.

La Amistad y la Comunicación

Los escritores y los estudiantes de métodos de comunicación reconocen cinco niveles en los cuales las personas se comunican entre sí.

1. Las frases gastadas de conversación constituyen una interacción superficial con personas con las que nos encontramos todos los días, pero con las cuales no estamos relacionados.

"Buenos días".
"¡Que lindo día!"
"¿Hay cartas para mi?"
"Que tenga un buen fin de semana".

Todas estas frases son formas de reconocimiento, pero a un nivel muy superficial. A esta clase de conversación se le llama "ceremoniosa" y forma parte importante de nuestro contacto con otros.

2. El segundo nivel tiene que ver con el traspaso de información y datos de uno a otro:

"Aquí están las noticias".
"¿Cuánto tiempo lleva en la vitrina esa ropa chillona?"
"¿Puedes oírme desde atrás?"

Son todos ejemplos de solicitud de datos o comunicación de datos.

3. El tercer nivel se relaciona con los pensamientos y las ideas y es mucho más importante cuando se relaciona con la amistad. A este nivel empezamos a revelarnos a nosotros mismos, lo que creemos, nuestros valores, esperanzas y objetivos en la vida. En otras palabras, lo que hay debajo de la superficie es participación y empezamos a correr riesgos al empezar a decir a otros quiénes somos realmente.

4. El cuarto nivel tiene que ver con nuestros sentimientos y va un paso más profundo en el proceso de descubrir lo que somos realmente. Muchas veces las personas tratan de cubrir sus sentimientos por temor a ser rechazadas si otros conocen realmente sus características.

5. Finalmente, a unos pocos amigos confiables y leales podemos revelarnos completa y honestamente.

Al discutir este tema y al elegir amigos, trate de comprender en su totalidad lo que pasa cuando usted se encuentra por primera vez con una persona y ver cómo va cambiando la relación a medida que se suceden las etapas.

Pregúntate:

- ¿De qué hablo cuando me encuentro por primera vez con una persona?
- ¿Qué predomina sobre la manera en que me siento cuando conozco a alguien?
- ¿Qué me hace sentir seguro con una persona y me da confianza para compartir más de mí mismo?
- Si nunca digo cómo me siento o pienso, ¿Podrá otra persona comprenderme en realidad?
- ¿Cómo me siento si soy incomprendido?
- Si otra persona es reticente para contarme de ella misma, ¿Cuál será la causa?
- ¿Qué clase de relación hay entre mi disposición a comunicar mis ideas y valores, y la disposición de la otra persona a comunicar su reacción?

Vea si usted puede generar otras preguntas relacionadas con el asunto de comunicarse con otros y desarrollar una amistad preciosa y significativa.

- ¿Cuántos verdaderos amigos tienes?
- ¿Cuántas personas te conocen realmente?
- ¿A cuántas personas conoces realmente?

DEFINICIÓN: ***¿Qué es un amigo?***

1. Una persona que conoce a otra persona y le gusta como es.
"El amigo debe soportar las debilidades de sus amigos" (Shakespeare).
2. Una persona que nos favorece y nos soporta.
"El era un generoso amigo de los pobres".
3. Una persona que pertenece al mismo lado o grupo que uno.
"¿.Eres de los nuestros o de nuestros enemigos? - ¡Da tu opinión!"

Sinónimos :

Camarada, compañero, aliado, incondicional, devoto, partidario, leal.

¿Por Qué Necesitamos Amigos?

1. Estando solos no desarrollaremos nuestros talentos.
2. No podemos saber cómo se sienten otros y lo que necesitan si no tenemos amigos a quien contárselo.
3. Necesitamos amigos para disfrutar los buenos ratos - nuevas experiencias y lugares, compartir nuestra felicidad, por ejemplo, la felicidad se multiplica cuando la compartimos con otros.
4. Necesitamos alguien con quien compartir nuestros problemas. (Recuerde que compartir tiene dos vías).
5. Los amigos expanden nuestros intereses e ideas.
6. Los amigos nos ayudan a vencer nuestras faltas.
7. Puede ser que la amistad no conduzca al matrimonio, pero un matrimonio sin amistad no es un matrimonio verdadero, en el más completo sentido.

Haz una lista de las características que tú crees que son:

1. Esenciales en un amigo.
2. Deseables pero no esenciales.

Principios Bíblicos en Relación con la Amistad

* Ama en todo tiempo - Proverbios 17:17.
* Muestra amistad - Proverbios 18:24.
* Fiel en las heridas. Por ejemplo, te dice la verdad acerca de ti mismo. Proverbios 27:6.
* Da buenos consejos - es inteligente y sensible - Proverbios 27:9.
* Consuela - Job 6:14.
* Más unido que el hermano - Proverbios 18:24.

¿Cuáles crees que son las más importantes condiciones para una verdadera amistad? Incluya aquí, sino ha sido traído a colación por el grupo, asuntos tales como la habilidad de mantener la confianza, el poder ser sincero y honesto, aún cuando la otra persona te hiera. Integridad de vivir con tus errores.

Para empezar la discusión

Amigos
Uno de los factores que erosiona el concepto propio es la incapacidad de algunas personas de hacer y sostener amigos. Las siguientes actividades están trazadas con el fin de ayudar a los Pioneros a expandir su repertorio de habilidades para edificar y ampliar su relación con sus compañeros.

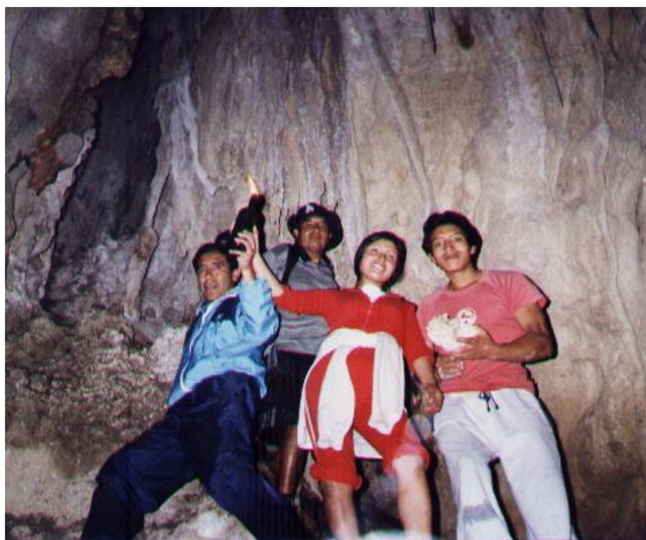
1. Discutan en clase los métodos que usan para ganar amigos. Dedique tiempo a las ideas geniales de algunos métodos nuevos. La mejor manera es hacer representaciones.
2. Pida a los Pioneros que describan lo que es un amigo. Debajo de la descripción pida que escriban un párrafo que empiece con la frase: "Un amigo es ..." Quizás algunos digan que no tienen amigos. Si este fuera el caso, pídales que traten de describir la clase de amigos que les gustaría tener. Algunos estudiantes pueden protestar de que ellos no tienen amigos. Si este es el caso, pídales que traten de describir la clase de amigos que les gustaría tener. Sería conveniente que los jovencitos compartieran sus párrafos leyéndolos en voz alta o formar con ellos un proyecto para exhibir en los boletines.
3. Dirija la discusión de la clase alrededor de las siguientes preguntas: ¿Tienes el mejor de los amigos? ¿Les gusta a ambos hacer las mismas cosas? ¡Alguna vez has querido hacer algo que tu amigo no ha querido hacer? ¿.Qué sucedió? ¿Siguieron siendo amigos?
4. Pida a los Pioneros que escriban un párrafo respondiendo a la siguiente pregunta: "¿Qué soy yo que hace que le guste a mi amigo?
5. ¿Cómo haces tus amistades? ¿Cómo encuentras a un amigo? ¿.Es mejor tener muchos que pocos amigos?
6. Cuando fuiste por primera vez a la escuela, ¿Cómo hiciste amigos? ¿Te has mudado alguna vez a algún barrio donde no tenías ni un amigo? ¿Cómo encontraste por fin un amigo allí? ¿Qué haces cuando alguien se muda a tu vecindario? ¿Esperas a que él sea el que venga a tu casa, o vas tú a su casa y tratas de hacer amistad? ¿Has hecho alguna vez un esfuerzo para ayudar a otro mostrándote amigable?

Fragmentos de frases "amigables"

- El mundo sería un mejor lugar si todo el mundo ...
- Algo que me gusta de mis amigos es ...
- La cooperación es importante porque ...
- Otras personas son importantes para mi porque ...
- Una cosa que me gusta hacer en grupos es ...
- Me gusta mí familia porque ...
- Ayudar a otros es ...
- Se puede contar con mí mejor amigo para ...
- Puedo ayudar a otras personas mayormente por medio de ...
- Me gusta mí mejor amigo porque ...
- Cuando alguien es bueno conmigo, yo ...
- Una manera en la cual soy igual que todo el mundo es ...
- Una persona de quien aprendo mucho es ...
- Una cosa importante que estoy aprendiendo en la escuela es ...
- Una cosa que podría enseñar a otros es ...
- Me gusta estar con otras personas cuando ...
- Me gustan mis padres cuando ...
- La gente es ...
- Mis amigos son ...
- Lo que me hace ser un buen amigo es ...
- Las cosas que busco en un amigo son ...

c. RELACIONES.

El objetivo es crear la conciencia del efecto que ejercen sobre las relaciones interpersonales la distinción y la cortesía.



Ayudas para la discusión

La distinción y la cortesía son cosas que parecen estar fuera de moda al acercarse el fin de este siglo. Aunque nadie quiera volver atrás, a las costumbres y maneras exageradas (por no decir mojigaterías) de los "días idos", hay mucha sabiduría en el viejo proverbio "Las buenas maneras hacen al caballero." Lo mismo se diría de lo que de una muchacha o una mujer adulta, una dama.

La distinción como cortesía y las buenas maneras se aceptan en determinadas sociedades. Pero hay que recordar que lo que es aceptable en una sociedad, no lo es en otra. Por ejemplo, en algunas sociedades, un eructo fuerte es señal de que se ha disfrutado la comida, y los dueños de la casa lo esperan como señal de satisfacción y aprecio, pero una conducta tal es inaceptable y considerada altamente vulgar en otros lugares.

En otros lugares, la cortesía demanda que cuando se visita una casa, coma algunos alimentos con sus dueños. Rehusar hacerlo, aunque con cortesía, se considera como un gesto falto de amistad y hasta hostil. En nuestra sociedad, una visita casual y breve no genera ninguna invitación a comer y el visitante no se ofende en ningún momento. Y si se brinda comida, el rechazo cortés no se considera mal. Por ejemplo, "gracias, pero ya almorcé", se considera como adecuada explicación del rechazo.

No solamente la cortesía difiere entre los distintos grupos étnicos, sino también varía con el tiempo. Hubo un tiempo en que se esperaba en nuestra sociedad que las damas jóvenes rindieran cortesía a las mayores o a una persona de nivel social superior. Pero hoy vivimos en una sociedad más sin clases, y esa cortesía sólo se rinde a la realeza o a sus representantes, como regla general.
Es triste que en la actualidad se ignoren tanto las buenas maneras, porque la cortesía es sencillamente cortesía y buenas maneras, de cierta forma aceptables en la sociedad en que vivimos.

El cristiano siempre tratará de mostrar consideración por los demás. La base de la buena conducta siempre será la Regla de Oro: "Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos" (Luc. 6:31) .

Quizás alguien se pregunte: "¿Qué diferencia hay entre cortesía, buenas maneras y distinción?" Quizás la respuesta se encuentre en la siguiente declaración: "El carácter es el fundamento ... La cortesía y la generosidad los cimientos ... Las buenas maneras los instrumentos o el modo de expresarlo... La distinción son las reglas del juego. Con estos ingredientes usted tendrá el templo terminado en la forma de un hombre o una mujer encantadores" .

Medite en lo que esto significa.

A continuación aparece una breve lista de faltas de cortesía que se han observado en el último tiempo. Sería bueno comentarlas.

- Un hombre que permaneció sentado cuando entró una dama en la habitación.
- Un hombre que se mantuvo sentado en un transporte público habiendo damas de pie. (Una de las damas llevaba cargado un niño pequeño).
- Un joven sentado en su auto frente a la casa de su novia, tocando la bocina, con lo cual estaba queriendo decir: "Te estoy esperando. Apúrate y ven".
- Jóvenes (especialmente el caso notorio de un anciano y una dama bien vestida) masticando chicle durante todo el culto divino.
- Una pareja en la iglesia, vestida con pantalones de jeans arrugados, blusa y camisa sin planchar y zapatillas.
- Un hombre "reprendido" por su esposa cuando estaban visitando unos amigos. (A él se le había olvidado devolver un libro que los anfitriones le habían prestado.)

- Un conductor que asomó la cabeza por la ventanilla del auto para gritarle a una señora que había cambiado de pista, provocando que él tuviera que aplicar los frenos.
- Un hombre contando en una fiesta un incidente en que su esposa había hecho el papel de tonta, estando ella presente.
- Una persona que hizo una visita de cinco horas (de 7:30 a 12:30 a.m.) aunque el anfitrión se quedó dormido en la silla. (Aún así el visitante siguió hablando sin parar.)
- Un espectador en un juego gritando a los jugadores cosas desagradables.

Todas estas faltas de cortesía muestran que a las personas implicadas les falta educación en este sentido. Por lo general, cuando una persona demuestra estas faltas de cortesía, los observadores piensan que ha salido de un hogar muy deficiente, y que los padres fracasaron en darle algún tipo de educación. Si esto es cierto o no, la persona que no sabe conducirse con decoro refleja la falta de educación en su casa.

A continuación aparecen algunos aspectos importantes de cortesía que la gente debiera conocer y practicar:

1. Los elementos básicos de la cortesía demandan que siempre estemos limpios, nítidos y arreglados, pero especialmente cuando estamos en compañía de otros; debemos ejercer especial cuidado por la manera en como nos vestimos, la manera en que nos conducimos y la consideración a las demás personas cuando estamos en la iglesia.
2. Debemos entender la importancia de la puntualidad. Si somos descuidados en este aspecto, insultamos a otros, especialmente si tienen que esperar por nosotros. Si usted llega tarde por algún motivo justificado, debe presentar sus excusas y dar una explicación.
3. Nunca debemos olvidar las buenas maneras cuando nos sentamos a la mesa con nuestra familia. La familia afortunada es la que tiene una madre y un padre que insisten en la puntualidad, la dignidad y la consideración por los demás a la hora de comer. Debemos hacerlos rodeados de un ambiente alegre y sin apuros. Al terminar, debemos expresar algunas palabras de aprecio por la persona que preparó la comida .

He aquí algunos aspectos de cortesía en la mesa en los cuales debemos pensar*:*

a) No te recuestes en la mesa ni pongas los brazos sobre ella, inclinando la cabeza para coger los alimentos del tenedor o cuchara. Siéntate recto, con los pies sobre el piso.
b) Aprende a usar la servilleta; ni los pañuelos, mangas de camisas o blusas son servilletas.
c) No empieces a comer primero que los demás. (Por supuesto, siempre debes esperar que se haga la oración de dar gracias.) Cada plato debe empezarse más o menos al mismo tiempo que lo empiezan los demás, a menos que tu anfitriona o tu mamá indiquen lo contrario, dando una razón particular.
d) Piensa en los demás cuando estés en la mesa. Anticipa sus necesidades de sal, salsas, pan, mantequilla, etc. Tan pronto te des cuenta que necesitan alguna de estas cosas, ten la cortesía de brindárselas.
e) No monopolices la conversación. Por otro lado, no te muestres malhumorado ni ignores a los demás que están sentados a la mesa.
f) No "juegues" con los cubiertos, los vasos, o las migajas que haya sobre el mantel.

g) No extiendas los brazos para coger las cosas; pide las que necesites, de manera que otros te las pasen.
h) No lleves a la boca mucha comida al mismo tiempo.
i) Cuando termines determinado plato, coloca los cubiertos juntos en el plato.
j) Se considera de muy mala educación hacer ruido al sorber los alimentos, al masticar, o masticar con la boca abierta, o hablar con comida en la boca.

4. Al hacer presentaciones debemos tener cuidado. He aquí algunas reglas generales:

Presenta el hombre a la dama; el joven al de más edad; el menos importante al más importante.

He aquí un ejemplo: Si tienes que presentar a Carlos Pérez, de 17 años, a tu abuelita, puedes decir: "Abuelita, quiero presentarte a Carlos Pérez". También podrías decir: "Carlos, quisiera que conozcas a mi abuelita, la señora García". Esto permite decir el nombre de la dama. Entonces añade: "Abuelita, este es Carlos Pérez". (Ella también querrá conocer el nombre del joven.)

Hay algunas excepciones. Por ejemplo, en el caso de la realeza, los jefes de estado, los altos oficiales de la iglesia, etc. la dama debe ser presentada al caballero.
El hombre siempre debe ponerse de pie cuando le presenten a alguien; la dama puede quedar sentada.

El saludarse con las manos presenta a veces un problema. Darse o no las manos es muchas veces un asunto que puede producir dificultad en la confusión del momento. He aquí una regla sencilla a seguir: Si alguien te extiende la mano en señal de saludo, siempre debes corresponder. El asunto de si debes primero brindar la mano puede ser confuso. Escucha lo que dice un libro de cortesía: "Los hombres siempre se dan la mano (cuando se encuentran), aunque no es necesario cuando se separan. Las mujeres nunca dan la mano a un hombre a menos que sean muy amigos. En este caso ella puede ofrecer su mano si quiere hacerlo. Pero bajo ninguna circunstancia debe ella ignorar la mano que se le extiende en señal de saludo. Y cuando des la mano, hazlo siempre con sinceridad y un apretón firme. No hay nada más desanimador que un saludo con la mano flácida, aunque los hombres deben tener cuidado de no apretar demasiado cuando den la mano".

Hay muchas ocasiones en que se debe ser cortés, pero no tenemos más tiempo que dedicar a esto. Sin embargo, hay algunas otras cosas en que pensar, quizás debiéramos llamarlas...

Temas de discusión

1. ¿Qué haces cuando tienes que bostezar, toser o estornudar delante de otras personas?
2. ¿Cómo debes tratar a los ancianos?
3. ¿Qué ejemplos de "mal gusto" en el vestir puedes citar?
4. ¿Cuál es el peor ejemplo de malas maneras que has visto? ¿Cuál es la peor falta de cortesía que has cometido?
5. ¿Qué debes tratar de evitar si te aburre la compañía de alguien?
6. ¿En qué forma los fumadores son muchas veces descorteses? ¿Cómo podrías tú, como no fumador, cometer faltas semejantes?
7. Presenta algunas faltas de cortesía que hayas observado.
8. ¿Por qué es importante conocer las reglas de cortesía y practicarlas?

¿Sabes lo que hacen las personas con buenos modales?

¿Puede contestar bien estas preguntas?. Marque sus respuestas. (Puede haber más de una respuesta correcta a una pregunta.) Cuando marque sus respuestas, marque cada una de las respuestas correctas con una "C" para que pueda usar las respuestas como guía de lo que una persona con buenos modales debe hacer.

1. ¿Cuándo empieza a comer la persona bien educada?

En una pequeña comida de 6 comensales o de pocos invitados:

A. ...... Cuando quiera, dependiendo del hambre que tenga.
B. ...... Después que todos se han servido y los anfitriones empiezan a comer.
C. ...... Tan pronto como le sirven la comida.

En una comida de muchos comensales:

A. ...... Después que todos han sido servidos y los anfitriones han empezado.
B. ...... Después que tres o cuatro personas hayan sido servidas, o los anfitriones dicen "Por favor, empiecen para que no se enfríe la comida".

2. ¿Pones alguna vez los codos sobre la mesa?

A. ...... Sí, cuando estoy cansado.
B. ...... No, nunca.
C. ...... Nunca cuando estoy comiendo, pero quizás mientras descanso entre uno y otro plato o mientras converso después de haber comido.

3. ¿Dónde pones la servilleta mientras estás comiendo?

A. ...... Sobre la falda.
B. ...... Bajo la barba.
C. ...... Alrededor del cuello.
D. ...... Sobre la mesa.

4. ¿Qué haces con la servilleta cuando te levantas de la mesa?

A. ...... La vuelvo a doblar de la misma forma en que la encontré.
B. ...... La hago un puñado y la pongo en la silla.
C. ...... La dejo sin doblar al lado del plato.

5. ¿Cómo pasas el jarro de agua o refresco?

A. ...... La entrego a la siguiente persona quien a su vez la pasa a la siguiente.
B. ...... La pongo en la mesa frente a la siguiente persona.

6. ¿Qué haces si te sirven algo que no te gusta?

A. ...... Digo que no voy a comer ese alimento porque no lo aguanto.
B. ...... Me quedo callado y como un poquito de todos modos.
C. ...... Cojo un poquito, pero lo escondo en la servilleta.

7. ¿Cómo te sirves la salsa?

A. ...... La vierto encima del alimento.
B. ...... Me la sirvo con mi propia cuchara.
C. ...... Me la sirvo con el cucharón de servir la salsa.

8. ¿Dónde te sirves la mantequilla o mermelada?

A. ...... La sirvo en el plato y de allí la voy untando al pan.
B. ...... Me la sirvo directamente en el pan.

9. Cuando pasan aceitunas, galletas o sándwiches, ¿qué haces con ellos?

A. ...... Las sirvo en el plato y luego me las paso a la boca.
B. ...... Las pongo directamente en la boca.
C. ...... Las pongo sobre la mesa al lado del plato para comerlas más tarde.

10. ¿Sabes cuándo usar los cubiertos?

A. ...... Por regla general, empiezo con el que me queda más cerca del plato y sigo hacia afuera a medida que progresa el servicio de la comida.
B. ...... Empiezo con el cubierto de más afuera y sigo progresando hacia donde está el plato.
C. ...... Cuando tengo dudas, imito a los anfitriones.

11. ¿Qué haces con el cuchillo y el tenedor después de usarlos?

A. ...... Los pongo sobre el mantel boca abajo.
B. ...... Los recuesto sobre el extremo del plato con el mango descansando sobre la mesa.
C. ...... Los pongo en medio del plato.
D. ...... Los pongo en la misma posición que estaba al lado del plato.

12. ¿Qué haces con los cubiertos cuando te sirves por segunda vez?

A. ...... Los sostengo derechos con la mano.
B. ...... Pongo el cuchillo y el tenedor uno al lado del otro sobre el plato.

d. OPTIMISMO Y PESIMISMO.

El objetivo es ayudar a los Pioneros a entender el papel de la voluntad y cómo se puede desarrollar.

Definición de voluntad

Todo ser humano está dotado del poder de elección. Esta es una de las principales diferencias entre el hombre y los seres inferiores - la mayor capacidad de escoger. Sin embargo, te darás cuenta que algunas personas pueden decidirse fácilmente y sostener su decisión. A otros les es difícil comparar los pro y los contras de un asunto en particular y aunque lo piensen mucho, no pueden tomar decisiones.

Por lo regular pensamos en "el poder de la voluntad" como una energía que se libera para apoyar una decisión que se ha hecho. Algunas veces se habla de personas que tienen una gran fuerza de voluntad, esto es, que pueden hacer una decisión y una vez hecha, parecen poder tener todos los recursos personales para ponerla en práctica.

Hace poco una muchacha había estado fumando demasiado; por cierto que estaba fumando más de una cajetilla al día. Un día le dijo a una amiga que quería ir a cierto lugar en Navidad, pero pensaba que no podía porque no tenía dinero. Su amiga le dio una idea: Que cada vez que fuera a comprar cigarrillos, le diera a ella el dinero que iría poniendo en una cuenta de ahorros y que antes de Navidad lo sacaría y se lo daría para que pudiera hacer el viaje. De esta manera ella pensaba que ahorraría suficiente dinero para pagar el pasaje. La fumadora la escuchó atentamente y le dijo que necesitaba dos días para pensarlo. Se encontraron al cabo de los dos días. ¿Su decisión? ¡No! Ella no podría. Era una decisión demasiado difícil para ella aunque de alguna manera su amiga se la había presentado como fácil.

Otra joven, en cambio, hizo su decisión de no fumar más, y desde ese día en adelante cumplió su propósito.

Preguntas para discusión

- ¿Encuentras que para ti es fácil tomar decisiones?
- ¿Pensar y decidirte depende de la situación en que te encuentres?
- ¿Conoces a algún joven que toma decisiones fácilmente? ¿O alguien a quien le resulta difícil tomar decisiones?

¿Qué es lo que hace difícil tomar decisiones?

Las personas aprenden a tomar decisiones de la misma manera que aprenden todo lo demás, esto es, teniendo la oportunidad de tener que vérselas con una situación en la cual tengan que tomar decisiones. Si tus padres te han permitido tomar decisiones y te han guiado en esas circunstancias desde que eras niño y tus padres te han dejado sufrir y disfrutar las consecuencias de tus propias decisiones, habrás aprendido a tener alguna experiencia y te sentirás más fuerte y más capaz de hacerlo cuando te encuentres ante decisiones difíciles.

¿Se nos hace difícil tomar decisiones en situaciones de las cuales tenemos poco conocimiento o experiencia?

¿Puedes pensar en algunas circunstancias en las que te será difícil tomar una decisión por tu falta de conocimiento o de experiencia?

¿Cómo podemos prepararnos mejor para situaciones en las cuales no podremos tener experiencia fácilmente hasta que hayamos tomado una decisión?

Situaciones que requieren decisiones difíciles

La elección de la carrera para la vida. Debido a la falta de seguridad en el mundo de los negocios y debido a que tenemos que decidir cuál será nuestra profesión a una tierna edad, puede ser que escojamos materias equivocadas, que no estemos listos para estudiar ciencias o matemáticas, sino que estemos mejor preparados para estudiar algún arte u oficio. (Ayudará en la discusión enfocar la mayor variedad posible de carreras con personas que practiquen dichas profesiones).

Otra de las decisiones más importantes es la elección del compañero apropiado para la vida. Esto requiere mucha meditación y consideración de las cosas que te harían vivir una vida feliz y llena de satisfacción.

Quizás quieran pensar en algunas de esas cosas que son importantes.

Una vez hicimos una encuesta en una cárcel y entre otras cosas, les preguntamos a los presos qué consejos darían a los jóvenes para ayudarles a no caer en una vida de delitos. La mayoría de ellos respondió: "No tengan compañeros equivocados" y "no beban alcohol".

Ustedes tendrán que hacer decisiones en cuanto a la clase de compañía que elijan y en cuanto a la bebida. La decisión de tener solo buenos compañeros y de no beber son dos de las decisiones más importantes que hagan en su vida.

¿Cómo ser fuerte para tomar decisiones?

Aunque es importante caer bien a los demás y tener amigos, es mucho más importante decidirse a hacer lo correcto, y si fuera necesario, apartarse de amigos que no practiquen los buenos valores de la vida. Esta puede ser una decisión muy difícil de tomar. Trata de hacerla. Nota lo que sucede con tu habilidad al hacerla la segunda y la tercera vez. Cada vez será más fácil, igual que mientras más practiques, más fácil te será hacer cuentas de multiplicar.

Puntos para iniciar la discusión sobre la fuerza de voluntad

1. *La Voluntad y la Salud*

- La voluntad del hombre ayuda a mejorar la salud.
- La voluntad del hombre despierta y correctamente dirigida, es un potente mitigador de los nervios.
- La voluntad del hombre es un medio potente de resistir mental y físicamente las enfermedades.
- La voluntad del hombre puede impedir que la sangre fluya libremente.
- La voluntad del hombre es poderosa para sanar enfermedades.

2. *La Terquedad*

- Las manifestaciones de terquedad destruirán la paz y la felicidad del hogar.
- La falta de corrección a un niño terco y obstinado podría clasificarse como de la mayor crueldad.
- ¿Estarías de acuerdo en que el obstinado no puede cumplir las demandas de la época actual?

3. *El control de la voluntad*

- Quebrar la voluntad de una persona es contrario a los principios de Cristo.
- La voluntad controlada por la religión tiene un poder transformador.
- Dios no puede salvar a nadie contra su voluntad.
- La voluntad del hombre es un poder dominante en la naturaleza del hombre.
- ¿Debemos pedir a Dios que haga concesiones a nuestra voluntad?
- La voluntad humana sin ayuda no tiene poder para resistir y vencer el mal.
- La rendición de la voluntad a Dios es un paso en la reforma del carácter.
- La religión pura tiene que ver con la voluntad del hombre.
- La voluntad rebelde es lo único que puede mantener apartado a un joven de Dios.

IV. SALUD Y APTITUD FÍSICA

1. PREPARAR UN PROGRAMA PERSONAL DE EJERCICIOS DIARIOS Y CONVERSAR CON SU LÍDER SOBRE LOS PERJUICIOS DE LA APTITUD FÍSICA. HACER Y FIRMAR UN COMPROMISO PERSONAL DE REALIZAR EJERCICIOS REGULARMENTE.

- Si el ejercicio físico se combinase con el esfuerzo mental, se apresuraría la circulación de la sangre, la acción del corazón sería perfecta, las impurezas se eliminarían, y todo el cuerpo experimentaría nueva vida y vigor.
- El ejercicio físico, practicado en forma regular, provee cantidades importantes de oxígeno a nuestro organismo.
- Una forma de gozar más con el programa de ejercicio, es hacerlo en compañía de alguien más.
- El ejercicio es beneficioso, especialmente si no es competitivo o violento.
- El aeróbic es un sistema de ejercicio diseñado para mejorar las condiciones cardiovasculares.
- Un programa regular de aeróbic puede mejorar la capacidad del organismo de absorber oxígeno con eficacia, lo que aumenta el vigor e incrementa la resistencia. Para lograr el máximo rendimiento, los ejercicios aeróbicos deben realizarse todos los días, en periodos 30 a 40 minutos.

¿Por qué es bueno hacer ejercicios?

- Fortalece la función cardiaca, tonificando al corazón como bomba.
- Regula y normaliza la presión arterial.
- Promueve una mejor circulación de la sangre.
- Promueve la respiración profunda abdominal.
- Mejora la digestión y facilita la dinámica intestinal, evitando y curando el estreñimiento.
- Fortalece los músculos, huesos y ligamentos.
- Produce el equilibrio fisiológico del sistema endocrino.
- Estimula en el cerebro la producción de endorfinas, haciéndonos más felices y menos irritables.
- Retarda el proceso del envejecimiento celular.
- Embellece la figura y la complexión.
- Hace que el cerebro funcione muy bien..
- Preserva la salud fortaleciendo el sistema de inmunidad o defensa.
- Aumenta la cantidad de energía y vigor, contribuyendo a retardar el cansancio físico y la tensión emocional (estrés).

¿Qué ejercicios debo hacer?

Empiece a hacer ejercicio en forma gradual, aumentando el tiempo, a medida que dispone de más resistencia.

Los ejercicios más recomendados son:

- Caminata
- Trotar o correr
- Natación
- Ciclismo



No hay ningún ejercicio que resulte tan beneficioso para cada parte del cuerpo como el caminar. La caminata activa al aire libre hará por las personas, para conservarlas en buena salud, más que ningún otro método. El caminar es también uno de los remedios más eficaces para ayudar al enfermo en la recuperación de su salud.

El ejercicio apropiado al aire libre y bajo el vivificante sol, se encuentra entre las bendiciones más importantes y ricas de Dios al hombre. Le concede forma y fortaleza al organismo físico, y es la manera más segura de prevenir la enfermedad y decadencia prematura.

2. DEBATIR LAS VENTAJAS DEL ESTILO DE VIDA ADVENTISTA DE ACUERDO CON LO QUE ENSEÑA LA BIBLIA.

Autora Elena G. de White

Hay que enseñar a la gente que las drogas no curan la enfermedad. Es cierto que a veces proporcionan algún alivio inmediato momentáneo, y el paciente parece recobrarse por efecto de esas drogas, cuando se debe en realidad a que la naturaleza posee fuerza vital suficiente para expeler el veneno y corregir las condiciones causantes de la enfermedad. Se recobra la salud a pesar de la droga, que en la mayoría de los casos solo cambia la forma y el foco de la enfermedad." Ministerio de curación 88.

Miles de personas que desempeñan puestos de confianza y honor se entregan a hábitos que envuelven la ruina del alma y del cuerpo. Hay ministros del Evangelio, estadistas, literatos, hombres de fortuna y talento, hombres de capacidad para vastas empresas y para cosas útiles, que están en peligro mortal porque no ven la necesidad de dominarse en todo. Hay que llamarles la atención respecto de los principios de la templanza, no de un modo dogmático, sino a la luz del gran propósito de Dios para con la humanidad. Si se les presentaran así los principios de la verdadera templanza, muchos individuos de las clases altas reconocerían el valor de ellos y les darían franca acogida. (El Ministerio de Curación Pág. 161 - 162).

La enfermedad no sobreviene nunca sin causa. Descuidando las leyes de la salud se le prepara el camino y se le invita a venir. Muchos sufren las consecuencias de las transgresiones de sus padres. Si bien no son responsables de lo que hicieron éstos, es, sin embargo, su deber averiguar lo que son o no son las violaciones de las leyes de la salud. Deberían evitar los hábitos malos de sus padres, y por medio de una vida correcta ponerse en mejores condiciones.

Los más, sin embargo, sufren las consecuencias de su mal comportamiento. En su modo de comer, beber, vestir y trabajar, no hacen caso de los principios que rigen la salud. Su trasgresión de las leyes de la naturaleza produce resultados infalibles, y cuando la enfermedad les sobreviene, muchos no la achacan a la verdadera causa, sino que murmuran contra Dios. Pero Dios no es responsable de los padecimientos consiguientes al desprecio de la ley natural. (El Ministerio de Curación Pág. 179).

"Hay muchas maneras de practicar el arte de sanar; pero hay una sola que el cielo aprueba. Los remedios de Dios son los simples agentes de la naturaleza, que no recargan ni debilitan el organismo por la fuerza de sus propiedades. El aire puro y el agua, el aseo y la debida alimentación, la pureza en la vida y una firme confianza en Dios, son remedios por cuya falta están muriendo millares; sin embargo estos remedios

están pasando de moda porque su uso hábil requiere un trabajo que la gente no aprecia." (Mensajes Selectos T2pag 329).

Dios es el único que puede sanar. El proceso natural de curación y reconstitución es gradual y les parece lento a los impacientes." Ministerio de curación 88,187.

El aire: para tener buena sangre, debemos respirar bien. Las inspiraciones hondas y completas de aire puro, que llenan los pulmones de oxigeno, purifican la sangre, le dan brillante coloración y la impulsan, como corriente de vida, por todas partes del cuerpo. La buena respiración calma los nervios, estimula el apetito, hace más perfecta la digestión, y produce sueño sano y reparador. (El Ministerio de Curación Pág. 206-107).

El sol: solamente unos pocos se dan cuenta de que para disfrutar de salud y alegría deben recibir una abundancia de luz solar, aire puro y ejercicio físico. Debo recibir la luz solar que sea posible obtener. Salid a la luz y al calor del glorioso sol, y compartid con la vegetación sus propiedades tonificantes y saludables. My Life Today Pág. 138, (Medical Ministry Pág. 230).

La abstinencia: la intemperancia en el verdadero sentido de la palabra, está en la base de la mayor parte de las enfermedades de la vida, y anualmente destruye decenas de millares. Porque la intemperancia no se limita al uso de licores embriagantes; tiene un sentido más amplio, e incluye la complacencia dañina de cualquier apetito o pasión. (La Temperancia Pág. 121).

El descanso: algunos enferman por el exceso de trabajo. Para los tales, el descanso, la tranquilidad, y una dieta sobria son esenciales para la restauración de la salud. Hay modos de recreación que son altamente beneficiosos para la mente y el cuerpo. Una mente que tenga discernimiento y juicio encontrará medios abundantes para recrearse y distraerse en fuentes que son no solo inocentes sino instructivas. La recreación al aire libre, la contemplación de la obra de Dios en la naturaleza, será del mayor beneficio. (El Ministerio de Curación Pág. 180, Testimonios tomo 4 Pág. 653).

El ejercicio: la inacción es causa fecunda de enfermedades. El ejercicio aviva y regula la circulación de la sangre; pero en la ociosidad la sangre no circula con libertad, ni se efectúa su renovación, tan necesaria para la vida y la salud. la piel también se vuelve inactiva. Las impurezas no son eliminadas como podrían serlo si un ejercicio activo estimulara la circulación, mantuviera la piel en condición de salud, y llenara los pulmones con aire puro y fresco. (El Ministerio de Curación Pág. 182).

Alimentación conveniente: los cereales, las frutas carnosas, los frutos oleaginosos, las legumbres y las hortalizas constituyen el alimento escogido para nosotros por el creador. Preparados del modo más sencillo y natural posible, son los comestibles más sanos y nutritivos. Comunican una fuerza, una resistencia y un vigor intelectual que no pueden obtenerse de un régimen alimenticio más complejo y estimulante. (Consejos sobre el Régimen Alimenticio Pág. 95).

El agua: estando sanos o enfermos, el agua pura es para nosotros una de las más exquisitas bendiciones del cielo. Su empleo conveniente favorece la salud. Ingerida en cantidades suficientes, el agua suple las necesidades del organismo, y ayuda a la naturaleza a resistir a la enfermedad. Aplicada externamente, es uno de los medios más

sencillos y eficaces para regularizar la circulación de la sangre. (El Ministerio de Curación Pág. 181).

La confianza en el poder divino: muchos están sufriendo de enfermedades del alma mucho más que de afecciones del cuerpo, y no encontraran alivio hasta que vayan a Cristo, la fuente de vida. Entonces cesaran las quejas de cansancio, soledad, y descontento. No podemos cambiar nuestros corazones ni digerir nuestros pensamientos, impulsos y afectos. Pero si podemos escoger el servir a Dios; podásemos entregarle nuestra voluntad, y entonces él obrará en nosotros el querer y el hacer según su buena voluntad. Recibimos fuerza de lo alto para mantenernos firmes. Una vida pura y noble, de victoria sobre nuestros apetitos y pasiones, es posible para todo el que une su débil y vacilante voluntad a la omnipotente e invariable voluntad de Dios.

Los agentes naturales actúan para restablecer la salud. Pero lo que actúa por medio de estos agentes es el poder de Dios. Todo poder capaz de dar vida procede de él. Cuando alguien se repone de una enfermedad es Dios quien lo sana. (Testimonies tomo 4 Pág. 579, El Ministerio de Curación Pág. 131-132, 76).

V. DESARROLLANDO ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

El objetivo de esta sección es desarrollar un sentido de pertenencia y propósito mediante la comprensión de las funciones administrativas de la iglesia, y por la participación en el compañerismo que proporciona la recreación.

Para completar esta sección se necesitan dos sesiones, tomando en cuenta que las actividades sociales serán planeadas y celebradas fuera de las horas del sábado.

1. ASISTIR POR LO MENOS A UNA REUNIÓN DE ALGUNA JUNTA DE LA IGLESIA O DEL CLUB. PREPARAR UN BREVE INFORME PARA CONVERSAR CON SU GRUPO.
El objetivo es lograr una comprensión elemental de como funciona la organización de la iglesia y experimentar lo que se siente al participar en ese funcionamiento.

La mayoría de los adolescentes tienen una comprensión limitada de cómo funcionan los asuntos de la iglesia, o de sus fines. Este requisito está trazado con el fin de facilitar al Pionero bautizado o que está en planes de bautizarse, alguna comprensión, para que llegue a ser un miembro activo de la iglesia.

El pastor y los oficiales de la iglesia deben ser informados de este requisito y el grupo debe presentar con anticipación una solicitud para asistir a la reunión de Junta, de manera que se arregle un programa conveniente.

Estrategia metodológica de su desarrollo
Los participantes pueden ser invitados a escribir un breve informe para discusión, partiendo de las siguientes partes:
a. Procedimientos de apertura.
b. Temas a cubrir y cómo fueron presentados.
c. Cantidad de participación de los presentes.
d. Acuerdos tomados y en qué forma me afectan.

La discusión en grupo debe usarse para que cada participante presente lo que considere que fue lo principal de la reunión y explique por qué lo cree así. El énfasis en el procedimiento democrático seguido, así como la dirección de Dios en las vidas de sus

mayordomos, puede reforzar la fe y la confianza en la iglesia y misión de estas vidas jóvenes.

Un recurso a considerarse será el Manual de la Iglesia; sección "Los cultos y reuniones de la iglesia". pág. 135.

2. REALIZAR TRES ACTIVIDADES SOCIALES CON SU UNIDAD.

El objetivo principal es demostrar que los Conquistadores pueden disfrutar de una recreación feliz y un saludable compañerismo en el contexto cristiano.

Discutir los principios de la recreación cristiana. Situada en su debido contexto, esta puede ser una excelente actividad sabática.

La prueba de la recreación y sociabilidad

Las siguientes pruebas sobre la vida social y recreativa están basadas en la Biblia:

1) ¿El tipo de placer en cuestión me esclaviza? En este caso, no debo permitir que forme parte de mi vida. (I Cor. 6:12)
2) ¿La actividad cuestionada ayuda a promover el bienestar de mi cuerpo, mente y corazón? En caso negativo, para ser justo con mi bienestar, carácter e influencia, no puedo admitirlo como parte de mi vida. (I Cor. 10:32)
3) ¿Esta actividad induce a otros a caer por causa de mi ejemplo? Si es así, debo dejarla, aunque no sea perjudicial. (I Cor. 8:12 y 13)
4) ¿Esta actividad puede ser usada para la gloria de Dios? Si no es el caso, no es digna de mí, porque no puedo ir a ningún lugar, o hacer parte de nada, o desarrollar cualquier hábito para el cual no pueda pedir la bendición de Dios. Amo a mi Padre al punto de no querer traerle oprobio por ninguna cosa de mi vida. (I Cor. 10:31)
5) Si no tengo certeza de la respuesta para alguna de las preguntas anteriores, si tengo dudas, entregaré esa duda a mi Padre. Si no puedo tener la certeza referente al placer en cuestión, no me permitiré ser desleal con aquel a quien amo, ni entristecerlo dando solamente una excusa para hacer lo que está mal. (Rom. 14:23)

El decálogo social del joven

1) Guíese por principios, y no por impulso, en todas sus actividades sociales.
2) Practique total abstinencia de aquello que es malo, recuerde que en cuestiones religiosas la condescendencia es una traición al bien.
3) Sea temperante en el uso de aquello que es bueno.
4) Nunca permita que exigencias sociales lo lleven a ignorar las leyes de la salud.
5) Impóngase un elevado padrón social y observe siempre las reglas del decoro.
6) Nunca finja adulaciones ni galanteos; viva la simplicidad cristiana en todas las cosas.
7) Niegue el propio yo en favor de los otros y de su propia influencia sobre ellos.
8) Nunca busque el placer por el placer; úselo como un instrumento para hacer el bien.
9) Haga todas las cosas para la gloria de Dios y el bien de sus semejantes.
10) Haga de sus actividades sociales un motivo de oración, nunca perdiendo de vista el gran objetivo: transformarlas en un instrumento para bendecir a otros.

Reflexiones sobre nuestra recreación

1) ¿Cuál será el efecto de esta actividad sobre mi cuerpo?
2) ¿Cuál será el efecto de esta actividad sobre mi cerebro y mi pensamiento?
3) ¿Qué oportunidades esta actividad me da para testificar?
4) ¿Qué principios del cristianismo puedo aprender o ilustrar con esta actividad?
5) ¿Cuál será mi influencia sobre los otros al participar en esta actividad?
6) ¿Qué relación existe entre esta actividad y el cristianismo?
7) Las ventajas de esta actividad ¿son mayores que las desventajas?

8) ¿Cómo maximizar las ventajas y minimizar las desventajas de esta actividad?
9) ¿Ellas hacen más fácil o más difícil resistir a las tentaciones?
10) ¿Aumentan o disminuyen el amor a la virtud, pureza, temperancia y justicia?
11) ¿Despiertan e inspiran entusiasmo, o adormecen y endurecen la naturaleza moral?
12) ¿Aumentan o disminuyen el respeto para con la virilidad y la feminidad?
13) ¿Aproximan o alejan a las personas de Cristo?

Diversión y recreación

La iglesia no puede y no debe intentar competir con el mundo en lo que se refiere a la diversión, sin embargo tiene una responsabilidad social específica para con la juventud.

Muchas veces escuchamos a los jóvenes expresar la sensación de que la iglesia no hace nada para alcanzarlos socialmente. A veces eso es una disculpa que esconde sus propios sentimientos; pero con frecuencia puede ser indicio de alguna falla en la iglesia, específicamente en la Sociedad J.A., en el sentido de planificar un calendario social atractivo y significativo que cautive a los jóvenes y los fortalezca social y espiritualmente.

El "compañerismo" por parte de los jóvenes muchas veces ocurre después que experimentan la comunión o la sensación de que forman parte de un grupo. Los planes recreativos de la Sociedad J. A. desempeñan una parte importante en este contexto. Y qué emocionante es ver a un joven pasar del "compañerismo cristiano" a una participación más positiva en la vida evangelística y devocional de la Sociedad J.A.

Al planificar un calendario social atractivo, que ofrezca el máximo de experiencias e involucre a los jóvenes en las alegrías del compañerismo cristiano, conservemos como prioridad absoluta la meta de salvar a nuestros jóvenes a través de esos planes.

Al final ¿en qué consiste una reunión social para salvar? Es un encuentro recreativo planificado y dirigido con tres metas específicas:
1) Honrar al Señor, a la iglesia y sus normas.
2) Fortalecer, entre los participantes, un compañerismo saludable.
3) Proporcionar una atmósfera en la cual el "milagro de la salvación" pueda ocurrir en la vida de los presentes.

Para alcanzar esas metas, la mayor parte de los eventos recreativos y sociales en el calendario anual presentarán planes específicos para períodos devocionales del tipo "Comparta su Fe". Esa programación llevará a los participantes a tomar decisiones que afectarán su relación con Cristo y con sus compañeros.

Con relación a lo anterior, algunos pueden encontrar que no se debe mezclar lo devocional con lo secular. Sin embargo no habrá problemas si el programa se planifica de tal manera que los participantes salgan de la reunión sintiéndose satisfechos, no solo por causa del agradable período de camaradería, sino porque fueron tomadas decisiones básicas que afectaron su crecimiento espiritual.

Planificar una reunión social en torno a un tema específico es la clave. Eso hace que sea posible que tanto las actividades "seculares" como las "devocionales" se complementen para formar un todo. A continuación se detallan algunas reglas específicas que lo capacitarán para planificar ese tipo de encuentro social:
1) Los planes deben ser trazados en una comisión social que involucre el mayor número posible de jóvenes.
2) En la mayoría de los casos, escoja un tema para la reunión social. Esto determinará la dirección de todas las actividades de la noche y armonizará las partes.

3) Sea específico en sus planes. Distribuya responsabilidades definidas entre los jóvenes.
4) Anuncie las actividades sociales y recreativas con creatividad.
5) Incentive a los jóvenes para que inviten a amigos no adventistas a la reunión social.
6) Tome providencias para que todos los líderes de las diversas actividades estén debidamente preparados por lo menos 30 minutos antes de la hora marcada para el inicio del encuentro.
7) Comience a la hora señalada. Elija una actividad inicial en la cual varios miembros puedan participar, con el fin de que aquellos que llegan a la hora puedan participar inmediatamente.
8) Llegue a un acuerdo sobre una seña determinada que será usada para pedir silencio durante el curso de las actividades recreativas, con el propósito que el programa pueda proseguir con fluidez, en el caso de estar formado por varios juegos/actividades.
9) Use un juego mental, tranquilo, antes de la actividad "Comparta su Fe" y, siempre que sea posible, que los jóvenes estén sentados para desarrollar esta actividad. A esta altura, use materiales visuales y música específica para preparar el clima para una decisión o intercambio de experiencia.
10) Si se sirve algo para comer, no deje de observar las normas de salud de su iglesia, y en un horario compatible con el de una comida normal.

Naturalmente, para que cualquier programa recreativo y social sea un éxito, Ud. deberá tener el máximo de participación. Debe saber cuándo la mayoría de los jóvenes podrá asistir. Haga una encuesta sobre cuáles actividades despertarían más el interés de los jóvenes de su sociedad, particularmente en los meses de verano.

Sugerencias para el líder de los juegos

1) Haga una lista de los juegos que pretende usar, incluyendo más de los que serán realizados en el tiempo disponible.
2) Conozca bien la actividad antes de intentar enseñarla.
3) Tenga listo todo el equipo necesario antes del inicio del juego.
4) Coloque al grupo en formación antes de iniciar las explicaciones. Así ellos comprenderán más fácilmente.
5) Dé las explicaciones de la manera más simple y concisa posible. Una explicación muy extensa rápidamente hace perder el interés.
6) Demuestre, usando el mínimo de palabras.
7) Use el menor tiempo posible en los preparativos para el inicio del juego.
8) Una vez establecida las reglas, deben ser respetadas.
9) Sea creativo, adaptando los juegos a las condiciones locales.
10) Tenga en mente los objetivos de la recreación – promover el desarrollo físico y el despejar la mente.



11) Enfatice los valores del carácter y del espíritu deportivo.
12) No tolere provocaciones ni trampas.
13) Evite que los jugadores hagan esfuerzos excesivos.
14) Tenga un silbato disponible, pero úselo solo cuando sea necesario.
15) Cuando suene el silbato, exija atención inmediata y absoluta.
16) Cuando sea posible, participe del juego junto al grupo.
17) Cuando sea el juez, tome decisiones rápidas, exactas y justas.
18) Esté atento a la pérdida de interés de los participantes.
19) Cambie el juego cuando el interés esté en su punto más alto

FUERA DE LAS HORAS DEL SÁBADO

Que el grupo planifique sus actividades teniendo en mente los principios de recreación cristiana. Las sugerencias para las actividades incluyen:

* Noche de Juegos	* Fogata
* Noche de Hobbies	* Noche de Películas
* Noche de Conciertos	* Caminata a la luz de la luna
* Noche de Cumpleaños	* Noche social en los hogares
* Presentaciones (gimnasia, etc.)	* Observación nocturna

VI. ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. RECAPITULAR LA HISTORIA DEL DILUVIO Y ESTUDIAR POR LO MENOS TRES FÓSILES DIFERENTES. EXPLICAR SU ORIGEN RELACIONÁNDOLOS CON LA TRASGRESIÓN DE LA LEY DE DIOS.

Estrategias metodológicas para su desarrollo

1) Visitar un museo y estudiar sus fósiles.
2) Ir a un sitio arqueológico y recoger algunos fósiles.
3) Pedir a alguien que tenga una colección de fósiles que venga y haga una presentación.

Discusión

"Todo aquel que comete pecado, infringe también la ley; pues el pecado es infracción de la ley" (I Juan 3:4).
"Porque la paga del pecado es muerte, mas la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús Señor nuestro" (Romanos 6:23).

En relación a este requisito, se desarrolla el tema según el cual los resultados de la trasgresión de las leyes naturales de Dios son tan ciertos como las propias leyes. En efecto, los juicios son parte de las leyes naturales del universo de Dios. Tal vez Ud. desee desarrollar más profundamente una de las leyes naturales con los Conquistadores: la Ley de Acción y Reacción. Para cada acción hay una reacción igual y contraria. El juicio es una reacción igual y contraria a la trasgresión de la ley. Cuando alguien come demasiado, tiene dolor de estómago; comer demasiado rompió una de las leyes de la salud; el dolor de estómago es equivalente al juicio. El juicio en el sentido espiritual es una reacción igual y contraria a la trasgresión de la ley moral de Dios. La Biblia hace de este hecho algo muy simple: el pecado es transgredir la ley y la muerte es el juicio.

A lo largo de todas las clases de Conquistadores hasta ahora, los requisitos para conocer a Jesús a través de la naturaleza desarrollaron el tema "Jesús es nuestro mejor amigo; él es el Creador y es el Rey; sus leyes son perfectas y las guardamos para nuestro propio beneficio". Llegamos ahora al punto en este cuadro progresivo en que nos preguntamos: "¿Qué pasa cuando infrinjo la ley? Siendo que "todos pecaron" (Romanos 3:33) y siendo que las consecuencias naturales de leyes perfectas son siempre previsibles, ¿qué pasará con nosotros por haber pecado? La ley dice que moriremos, y el juez del universo debe cumplir su palabra y destruir al pecador. ¿Recuerdas la ley de acción y reacción? Sin embargo, el Juez del universo también es nuestro mejor amigo y es el Rey que hizo las leyes; por lo tanto, ¿qué va a hacer Dios? Este el el dilema más serio en la historia del universo.

Pero este conflicto, en realidad, nunca fue un dilema para él como lo sería para nosotros, porque desde el inicio Dios tenía una respuesta preparada.

Como el pecado exige la muerte, el propio Dios, en la persona de Jesús, moriría en lugar del pecador. Mientras tanto, para que el sacrificio fuese aceptable, Jesús debería hacerse hombre y vivir una vida sin pecado rodeado por toda la degradación que caracteriza al planeta Tierra en su hora más oscura.

Como ejemplo de la seriedad del Juicio y de la maravilla de la gracia de Dios al providenciar una vía de escape, él nos dejó la historia del diluvio. El mundo era tan impío que todo aquello que las personas pensaban era malo. Las leyes de Dios habían sido tan gravemente transgredidas que se hizo necesario un juicio; la acción había alcanzado un punto en que la reacción no podría evitarse por más tiempo. Aún así, el Rey del universo, nuestro mejor Amigo, tenía un medio de escape. "Noé halló gracia ante los ojos de Jehová" (Génesis 6:8) y Jesús le explicó a Noé cómo salvarse con su familia. Mientras todo el mundo recibía el azote del juicio, Noé y su familia estaban seguros dentro del arca.



Los fósiles que cubren la tierra representan una de las más impresionantes ilustraciones de ese juicio que podemos encontrar. Vastos depósitos de petróleo y carbón son evidencia de la cantidad de vida que se perdió como reacción directa a las acciones de la humanidad pecadora. Se debe emprender el estudio de los fósiles para obtener más que una simple visión de las criaturas que vivieron antes del diluvio. Aunque el registro sea muy interesante y con seguridad una de las razones para el estudio de los fósiles, la verdad más importante es que el diluvio es prueba de una reacción devastadora al pecado que imperaba en el mundo. Cada fósil constituye un mudo testigo del hecho de que "los juicios de Jehová son verdad, todos justos" (Salmos 19:9).

El asunto es que las leyes son perfectas y los juicios son correctos, pero nuestro mejor Amigo nos dio la posibilidad de salvación. Él es el camino. El castigo por nuestros pecados necesitaba cumplirse, y fue cumplido por Jesús. ¿Entiende esta maravilla? El juez cumplió la pena, él mismo, en lugar de todo aquel que lo acepte. En relación a los que no lo acepten, él es obligado a dejar que ellos mismos paguen la pena. Depende de cada uno. ¡El veredicto del juicio por el pecado es la muerte! ¡Pero la dádiva del Juez no es solamente la vida, sino que la vida para siempre!

Sugerencias

Para enfrentar el cumplimiento de este requisito con la mayor seriedad posible, sería una buena idea pedir que los jóvenes escriban o por lo menos esbocen por escrito los puntos que desean presentar. Naturalmente, sería un testimonio maravilloso si los jovencitos pudieran presentar la historia en una reunión formal, como en una sociedad de menores, en la escuela sabática, e incluso, en la hora del culto.

Una forma soberbia de hacer que los Conquistadores cumplan este requisito es destinar un programa de la iglesia a los jóvenes, y permitir que aquellos que prepararon el tema del requisito presenten su visión de la historia del diluvio y sus implicancias; ellos podrían presentar las evidencias fósiles y explicar la relación entre ellas y la salvación del hombre. El llamado entonces podría ser realizado por el líder de los jóvenes o el pastor de la iglesia.

La colección de fósiles exigida no solamente tiene por objetivo obtener una idea de las criaturas que vivieron antes del diluvio, sino que también, y más importante, establecer una percepción completa de aquello que ocurrió en ocasión del diluvio. Es difícil encontrar algún lugar en tierra seca en este mundo en que no se vean numerosos registros fósiles del diluvio. Además, los vastos océanos constituyen, por sí mismos, uno de los resultados más impresionantes del diluvio. Así, por lo menos en un sentido, el agua del mar es una forma de evidencia fósil. Sin embargo, lo que se busca en este requisito es que el conquistador encuentre u obtenga fósiles propiamente dichos.

Uno de los tres fósiles recolectados puede ser un combustible fósil – carbón o petróleo. Esos, naturalmente son remanentes de la vida vegetal y animal, respectivamente, que existió antes del diluvio. Los grandes depósitos de esos combustibles fósiles son una evidencia de la gran cantidad de vi que se perdió en el diluvio. Si es posible, concrete una visita a una mina de carbón, a algún museo del petróleo o a un museo de fósiles para observar las muchas formas de vida prehistórica en exposición. Vaya preparado para rebatir las explicaciones evolucionistas de aquello que se muestra, dando énfasis al hecho de que cuando alguien no acepta el registro bíblico como verdadero y exacto, necesita dar otra explicación lógica para la existencia de los fósiles.

2. COMPLETAR UNA ESPECIALIDAD DE ESTUDIOS DE LA NATURALEZA NO REALIZADA ANTERIORMENTE.

El objetivo es ampliar los intereses del Conquistador y desarrollar una comprensión mejor de su Creador.

Estrategias metodológicas para su desarrollo

Los requisitos para todas las especialidades se encuentran en el Manual de Especialidades J.A.. Observaciones sobre especialidades específicas están disponibles con el director de jóvenes.

Transforme la enseñanza de éstas especialidades lo más interesante posible. Si hay oportunidad, visite un sitio auténtico o invite a un especialista para venir y hablar al grupo.

Estrategias de evaluación

La prueba es el cumplimiento, por parte del Conquistador, de todos los requisitos solicitados en la especialidad. El líder debe enviar la lista de los candidatos aprobados al director del Ministerio Joven de la Asociación.

Los requisitos de la especialidad que se relacionen con trabajo escolar pueden ser tomados en cuenta si el alumno obtiene una declaración firmada por parte de la escuela en la que se señale que él cumplió los requisitos.

ARÁCNIDOS

1. Realizar uno de los siguientes proyectos:
   a. Coleccionar, identificar y conservar por lo menos 16 especies de arañas. (Poner en el frasco de cada ejemplar una etiqueta indicando la localidad, fecha de su captura y su nombre.)
   b. Hacer dibujos en colores de por lo menos 16 especies de arañas, en tamaños naturales o más grandes, en sus colores naturales. Indicar el nombre de cada una de ellas.

   c. Tomar fotos en color de por lo menos 16 especies de arañas. Identificar cada una en cuanto a la localidad, la fecha de la toma y el nombre de la araña.
2. ¿Cuál es el miembro más grande de los arácnidos?
3. Escribir una descripción (de unas cuarenta palabras) de una araña que ha llegado a ser notoria en tu localidad.
4. Indicar tres maneras en que las arañas difieren de los insectos.
5. Hacer un dibujo cuidadoso (de aproximadamente un cuarto del tamaño natural) de una tela de araña circular regular.
6. ¿Qué otras clases de telas existen además de la anterior?
7. ¿Qué comen las arañas? Hacer una lista de las víctimas que se encuentran en una tela de araña.
8. ¿Para qué son útiles las telas de araña?
9. Encontrar dos referencias en la Biblia a las arañas y a sus telas.
10. ¿Quiénes son los principales enemigos de las arañas?
11. ¿De qué modo nos ayudan las arañas, de qué modo nos perjudican y dañan nuestras propiedades?

VII. ARTE DE ACAMPAR

1. HACER UN FUEGO REFLECTOR Y DEMOSTRAR SU USO.

Fuego, fogones y fogatas

- Tetraedro del Fuego
- Técnicas Para Encender Un Fuego
- Utilidad Del Fuego
- Haciendo Tú Fuego
- El Fogón : Tipos de Fogón
- La Fogata : Tipos de Fogata
- ¿Como Se Construye Una Fogata?
- Seguridad En Las Fogatas
- Actividades Recreativas en las Fogatas



EL FUEGO

Del latín (focus, hogar) calórico y luz.
A través del tiempo el hombre se ha relacionado con el fuego para suplir muchas de sus necesidades. De igual forma este elemento que es uno de los cinco reconocidos como básico para nuestra subsistencia, encierra un aspecto místico, que nos ayuda a realizar y crear un espacio propicio para la integración y espíritu campamentil.



La historia nos relata varios sucesos que el hombre tuvo y tendrá con el fuego:

- La Grecia de Esquilo, el dios prometeo roba el fuego a Zeus y se lo da al hombre para que salga de la oscuridad, por lo tanto este dios pagara una larga condena.
- La Biblia nos relata como Dios se presentaba ante el hombre en forma de llamaradas en varias situaciones como es la purificación.
- Nuestros indígenas y en general los de todo el mundo desde las épocas prehistóricas tienen al fuego como símbolo de poder, unión, comodidad y progreso.
- En la actualidad el fuego sigue teniendo la gran importancia que ha tenido durante la historia, esta vez más industrializado pero manteniendo la gran tarea de ser el centro de unión, como lo es en nuestros campamentos a través de la técnica de cocinar y la gran fogata.

Tetraedro del fuego

Conjunto de elementos con los cuales se conforma un fuego.

a. *Oxigeno:*
   Esta presente en nuestro ambiente, / es el aire que respiramos y es el que logra avivar el fuego, / es el agente de la respiración y de la combustión.
b. *Combustible:*
   Acción y efecto de quemar 1 material que arde, que mantiene el fuego, ejemplo: Madera, carbón, elementos derivados del petróleo etc.
c. *Calor:*
   Del latín calor, fenómeno físico que eleva la temperatura y dilata, funde, volatiliza o descompone un cuerpo.

d. *Reacción en cadena:*
   Acción que produce unos cuerpos sobre otros uniéndolos o combinándolos para producir el fuego. Al unir estos elementos el hombre obtiene el fuego, pero al retirar alguno este sé extinguirá.

Técnicas para encender un fuego

a. *Vela*
   Colocando un pedazo de vela de 2 centímetros de altura encendida en todo el centro, colocando poco a poco la yesca se va encendiendo
b. *Papeles livianos*
   Tomando como base papel liviano como (Higiénico, periódico, empaquetadura de huevos etc.) obtendremos un combustibles iniciador de fuego.
c. *Lupa*
   A través de vidrios con caras cóncavas o convexas que se emplean en instrumentos ópticos, atravesando rayos de sol estos se aumentaran y causaran calor, dirigiéndolo a una yesca o paja previamente establecida.
   Nota: Hay que tener en cuenta la seguridad, para no causar incendios forestales.
d. *Chispa y carbolitas*
   Compuestos químicos de venta en almacenes, donde su combustión es de fácil utilización, ubicándolo en el centro y prendiéndolo, con una duración de 5 minutos.
e. *Cera parafina*
   Aplicando una capa de este elemento a ramas y hojas secas obtendremos una iniciación de fuego más rápida.

Utilidad Del Fuego

a. *Cocción de alimentos:* Todo lo referente a cocina
b. *Seguridad:* Se utiliza en sitios donde hay animales salvajes y también se emplea como ubicación en lugares apartados.
c. *Luz:* Muchas veces el grupo realiza caminatas nocturnas y cuando no hay linternas el fuego nos ayuda a guiarnos por intermedio de antorchas.
d. *Ceremonial:* En los campamentos en las noches realizamos actividades culturales, ceremoniales y espirituales y el fuego se convierte en un complemento esencial y transformador.

Prevención

En todos los casos se debe tener:

- Un extinguidor o como mínimo un recipiente grande con agua a dos metros del fuego.
- Limpiar el terreno antes para detectar elementos que causen un accidente como son: vidrios, elementos inflamables, químicos etc.

Pasos para encender el fuego

- Primer paso Limpiar el lugar que hemos escogido para hacer el fuego
- En un diámetro de unos tres metros limpiar el terreno de materiales que puedan causar un incendio ya sea con una chispa que puede caer.

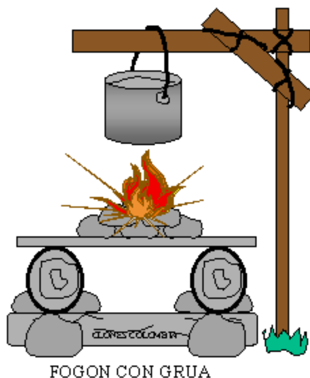
a. FUEGOS: En los campamentos es necesario destinar un lugar para ubicar allí la zona de cocinas y así poder preparar los alimentos, esto implica la necesidad de saber preparar y obtener la leña, cortarla con una hacha o machete, hacer el fuego y cocinar una comida sencilla sobre el y después como limpiar el lugar correctamente.
b. YESCA: La yesca es un tipo de Material que se enciende rápidamente al ser tocado por la llama de un fósforo, tiene una duración aproximadamente entre 1 a 4 minutos. En algunos lugares donde es posible encontrar pinos. Podrás obtener pequeñas ramitas muy delgadas pegadas aún en el tronco de los árboles. Si no hay más a la mano, los arbustos secos proveerán material para obtener yesca. Sin embargo, la hierba o las hojas secas serán de poca ayuda porque se encenderán con una gran llamarada, produciendo muy poco calor.
c. LEÑA LIGERA O CHAMIZO: Los Chamizos agarran la llama que produce la Yesca y a su vez. Inflama las ramas más grandes puestas como combustible, tiene una duración aproximadamente entre 5 a 9 minutos. .
d. En los bosques, podrás usar las ramas que encuentres en el suelo. Pero aún mejor que esto, son las ramas secas que aún se encuentran pegadas al árbol y que son fáciles de obtener.
e. COMBUSTIBLE (LEÑO O TRONCO): Se usa cualquier tipo de leña que se pueda obtener de algún tronco caído o alguna rama muerta. Rómpela o cortarla en pedazos de un tamaño aceptable al fuego que se quiere. En regiones donde no abunda la madera, se tendrá que llevar el combustible, o utilizar otros recursos.

EL FOGÓN

En la casa mamá prepara los alimentos en la estufa y en el campamento el Campista cocina sus alimentos en fogones.

Tipos de Fogón:

Fogón Grúa. Tiene como base un pastor pero se le añade un palo cruzado con dos horquetas de apoyo.



FOGON CON GRUA

Fogón de Trinchera. En un lugar abierto, lo mejor es usar un fogón de trinchera. Escarba un agujero lo suficientemente ancho para que tus ollas no se caigan en el hueco. Ensancha el lado por donde sopla el viento para que este penetre y tenga tiro. El fogón de trinchera consume poco combustible y es más seguro en los días de mucho viento.



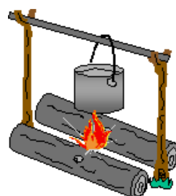
FOGON DE TRINCHERA

Fogón de Trampero. Se utiliza dos troncos para que hagan soporte para los utensilios de cocina y de barrera para que el fuego se concentre mejor.



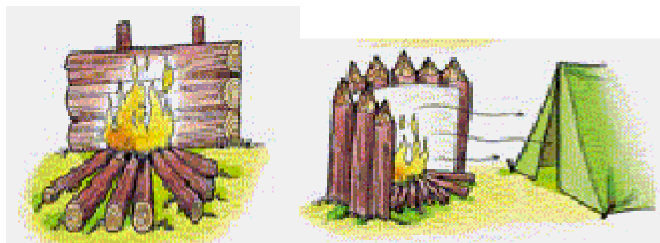
FOGON DE TRAMPERO

Fogón Cazador. En el bosque puedes hacer un fogón de cazador. Para ello necesitas dos troncos de madera dura, colócalos a ambos lados del fuego y coloca a cada lado dos palos con horqueta y una percha para sostener la olla de cocina.



EL CAZADOR

Fogón Reflector. El fogón reflector, como bien dice su nombre sirve para reflejar el calor de la fogata hacia un lugar específico, la pared puede ser hecha de troncos o piedras y barro. Los alimentos pueden asados en ella o ser calentada una carpa



FOGATAS

Los indígenas al conocer el fuego aprenden a manejarlo creando en primera instancia la fogata sitio en el cual se reunían para dar calor, luz y unión de sus comunidades. En nuestra época actual estas situaciones no han cambiado por lo contrario le hemos complementado más aspectos sociales como son: actos culturales, presentaciones artísticas, mística, ceremonias y es un punto eje de integración y socialización de los integrantes de un campamento.

Tipos de Fogata:
Fogata de Consejo o Ascenso


FOGATA DE CONSEJO O DE ASCENSO

Fogata Encendedor


FOGATA DE ENCENDEDOR

Fogata en cruz


FOGATA EN CRUZ

Como se construye una fogata:

a. ***Ubicación del terreno***: Este debe ser plano, en sitios abiertos para evitar incendios forestales y alejados de cuerdas eléctricas, sin ningún elemento que nos puedan causar un accidente (inflamables, vidrios etc.).
b. ***Delimitar zona de fogata:*** Para que no sé extienda y evitar accidentes se debe hacer barreras de contención como son: círculos de zanjas, piedras, troncos verdes y un tabú para mantener una distancia prudente entre la fogata y el público.
c. ***Clasificar los tipos de leña que se utilizarán***. (ver clasificación de leña).
d. ***Armado de la fogata:*** Se empieza a estructurar la fogata teniendo en cuenta todos los elementos que se involucran en el armado.

Seguridad en las fogatas:

a. Tener un extinguidor o como mínimo un balde con agua a dos metros del fuego.
b. Limpiar el terreno antes para detectar elementos que causen un accidente como son: vidrios, elementos inflamables, químicos etc.
c. Delimitar la zona de fogata para que no se extienda y evitar accidentes se debe hacer barras de contención como son: círculos de zanjas, piedras, troncos verdes y un tabú para mantener una distancia entre la fogata y el público.

2. PARTICIPAR EN UN CAMPAMENTO DE FIN DE SEMANA, ARREGLANDO UN BOLSO O MOCHILA CORRECTAMENTE, CON EQUIPO PERSONAL Y SUFICIENTE ALIMENTO PARA SU PARTICIPACIÓN.

1. *D**iscute con tu instructor el significado del lema: "no tomes nada excepto fotografías y no dejes nada excepto huellas"***

Ha sido el lema de los excursionistas por muchos años, pero ha habido tantos excursionistas que han dejado tantas "huellas" de su paso, que el lema hoy debería decir: "No dejes nada, solamente toma fotografías, aire fresco y recuerdos". Este mundo es el único que tenemos aquí si no lo cuidamos nuestros hijos no lo podrán disfrutar.

Una buena forma de proteger el territorio por donde se camina con mochila es recordar que mientras tu' estás allí, eres un visitante. Cuando tú visitas un amigo siempre eres cuidadoso de dejar su casa tal como la encontraste. Nunca se te ocurriría tirar basura sobre la alfombra, cortar los árboles en el patio, poner jabón en el agua para tomar, o escribir tu nombre en la pared de la sala. Cuando tú sales al campo debes manifestar el mismo respeto. Dejar la naturaleza tal como la encontraste.

Algunos cientos de años atrás, cuando el campo era virgen por dondequiera, los excursionistas se podían desplazar a través de la foresta sin perjudicarla. Algunas veces la sobrevivencia de estos hombres dependía de lo que encontraban en la naturaleza.

Hoy la sobrevivencia de la misma naturaleza depende en gran medida de la buena voluntad de los caminantes al ser buenos visitantes. Caminar y acampar sin dejar rastros es la señal que distingue a un experto en el cuidado del medio ambiente. Perfecciona las habilidades de un caminante. Viaja por el campo con suavidad.

2. Conoce lo esencial sobre la vestimenta apropiada, zapatos y ropa para lluvia, que se deben usar en una caminata con mochila.

a. *Vestimenta.*

La vestimenta es tu primera defensa al estar en el campo. Te mantiene caliente en el invierno, fresco en el verano, seco en una tormenta y protegido contra los insectos. Con unas pocas piezas de ropa bien seleccionadas, le puedes hacer frente a cualquier situación que se presente.

Para poder decidir mejor, es bueno saber sobre las telas de las cuales se hace la ropa:

- LANA. La lana es durable y resistente al agua, y aun cuando está empapada puede mantener confortable al que la lleva puesta. La ropa de lana es ideal para el clima frío, e inclusive para el fresco de algunas tardes de verano. La lana es excelente para hacer frazadas, medias para caminar, sombreros y guantes. Si alguien descubre que la lana le irrita la piel puede usarla sobre ropa hecha de Otro material.
- ALGODÓN. El algodón es una tela fresca, confortable y fuerte, pero a diferencia de la lana, no te mantendrá caliente cuando está mojada. En clima caliente es una ventaja. La ropa interior y las medias, así como las gorras, camisas y pañuelos, son hechas de algodón.
- SINTÉTICOS. Las telas hechas por el hombre tienen muchos usos para la actividad al aire libre. Muchas son resistentes al agua y al viento. Son fuertes, livianas y fáciles de limpiar, por lo cual se usan para ropa de lluvia, rompevientos, carpas, mochilas y bolsas de dormir. Siendo que la tela sintética se derrite a altas temperaturas, se debe tener cuidado cuando se la usa cerca del fuego.
- COMBINACIONES. Las telas combinadas tienen la ventaja de tener varios materiales en una sola pieza de ropa. Por ejemplo, una tela combinada de fibra sintética y algodón es ideal para el uniforme de Conquistadores; le da buena apariencia y al mismo tiempo es fuerte para las actividades del campo. Una tela combinada de fibra sintética con lana es buena para las medias largas, evita que se encojan las camisas y es buena también para chaqueta de abrigo.
- La ropa apropiada para una caminata depende de a dónde vas, la época del año, la clase de clima, y tus preferencias personales. A continuación encontraras dos listas de las necesidades básicas de ropa de alguien que camina con mochila; una lista es para una caminata en un verano normal, y la otra para una caminata en un invierno normal. Escoge ropa que sea fácil de cambiarse si la temperatura varia.

Ropa para verano

- Camisa del uniforme (de manga larga si hay insectos o si necesitas protección del sol)
- Pantalón del uniforme
- Short
- Remeras
- Pantalón largo
- Sweater o chaqueta (campera liviana)
- Ropa interior
- Medias
- Sombrero o gorro con visera
- Pañuelo
- Ropa para lluvia



Ropa para invierno



- Camisa de uniforme
- Camisa de lana
- Pantalón largo
- Pantalón del uniforme
- Sweater
- Ropa interior larga
- Medias
- Cortavientos
- Guantes o manoplas
- Botas aislantes con suelas para agua
- Pañuelo

b. Ropa para lluvia.

No importa cuan claro sea el cielo cuando empacas para una caminata, asume que el tiempo puede cambiar y ponerse feo. Esto significa que debes llevar un poncho o impermeable, una cubierta para la mochila, y quizá pantalón para lluvia.

Un poncho largo provee seguridad durante la lluvia tanto para el caminante como para su vestimenta. En emergencias el poncho también se puede usar en forma temporal como refugio. Con viento fuerte, sin embargo, se puede volar, y no darla protección completa en montañas elevadas o tormentas fuertes.

Los impermeables son muy útiles. Algunos modelos tienen capucha y buenos bolsillos. Deben ser de poco peso. Los pantalones impermeables son buenos pues protegen las piernas de la lluvia, el viento y el fango. La ropa de lluvia debe quedar holgada para permitir que la condensación sea ventilada.

A pesar de que la mayoría de las mochilas pueden repeler la lluvia por algún tiempo es mejor poner una cubierta impermeable para asegurar que la ropa se mantendrá seca. Tú mismo puedes hacer una muy sencilla con una bolsa de plástico o puedes comprar una ya hecha y a la medida de tu mochila.

c. Cuidado de los pies

Para quien camina con mochila, los pies son tan importantes como lo es el avión para un piloto o el barco para un marinero. Los pies te transportan de un lugar a otro, y cuando están en buenas condiciones puede ser que ni los notes. Pero si se llegan a irritar ellos manifestaran su inconformidad como si fuera una venganza. Debes mantener tus pies limpios y secos, y cortar tus uñas en forma apropiada. Dale atención a cualquier irritación antes de que se convierta en una ampolla. El cuidado apropiado de los pies también incluye la correcta selección del calzado:

- ***Botas.*** La mayoría de los que caminan con mochila prefieren unas buenas botas de caminata. Debes recordar sin embargo que un kilo de peso en tus pies equivale a cinco kilos sobre tu espalda, es obvio entonces que tus botas deben ser livianas, aunque fuertes.

Cuando las botas se mojan deben secarse a una temperatura normal. Nunca se deben exponer a más calor del que puedes soportar en tu mano. Secar las botas en la fogata es la mejor manera de arruinarías.

Ahora tenemos otras alternativas para usar en lugar de las botas. Los zapatos deportivos, especialmente los championes han tenido una metamorfosis muy importante durante los últimos diez años. Se han elaborado nuevos métodos en su confección, y se han combinado nuevos materiales en la producción de nuevos estilos que los hacen ser más livianos y más fuertes que sus predecesores. Cada vez hay más gente usando estos zapatos de correr (championes) que les resultan mas cómodos que las tradicionales botas. Debes sin embargo, seleccionar los adecuados para este fin.

- ***Medias.*** Te darás cuenta que una combinación diferente de grosor y de tela en las medias es más cómodo. De cualquier manera lleva varios pares en tu mochila para cambiarlas de vez en cuando durante una caminata larga. Medias limpias son un refrigerio para los pies calientes y cansados. Puedes colgar las medias húmedas sobre el exterior de tu mochila para que se sequen al sol mientras caminas.

3. Conoce los principios básicos para seleccionar una mochila de buena calidad. En una emergencia ¿qué se podría usar en lugar de una mochila?

Una mochila bien seleccionada, debidamente empacada y correctamente llevada, se convierte en una gran compañera a lo largo del camino. Una buena mochila debe ser fuerte, amplia y confortable. Debe tener buenos bolsillos exteriores y correas acolchonadas en los tirantes para los hombros. Algunas vienen armadas sobre una estructura de aluminio mientras que otras tienen un diseño interno que no necesita estructura. Son muy buenas las que tienen cinturón ya que esto permite que el peso caiga más sobre la cadera y piernas en lugar de caer sobre los hombros y espalda que tienen músculos más débiles.

Las mochilas se pueden dividir en cuatro categorías: Knapsack, Rucksack con armazón, Recipiente rígido en forma de canasta y Mochila con armazón.

4. Conoce los ítems indispensables que se deben tomar en cuenta en una excursión con mochila.

Antes de salir a una excursión con mochila debes asegurarte de que llevas todo lo necesario, y para esto lo mejor es tener una lista guía. No hay nada peor que comenzar a poner la carpa la primera noche y descubrir que las estacas se quedaron en casa.

Lo siguiente puede ser usado como una lista guía:

- ✓ Carpa
- ✓ Bolsa de agua
- ✓ Comida
- ✓ Botiquín de primeros auxilios
- ✓ Mapa, brújula y altímetro
- ✓ Toalla y utensilios para lavar
- ✓ Trapos para limpiar ollas



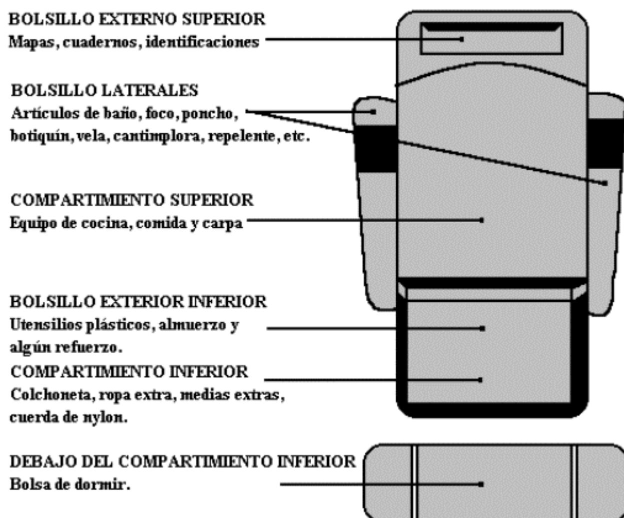
- ✓ Abridor de latas
- ✓ Ropa extra
- ✓ Lentes oscuros
- ✓ Silbato
- ✓ Bolsa de dormir
- ✓ Colchoneta aislante
- ✓ Cocina o algo que lo sustituya
- ✓ Fósforos
- ✓ Ollas y vasijas
- ✓ Taza
- ✓ Cuchara y cuchillo
- ✓ Velas
- ✓ Linterna



5. Demuestra como empacar apropiadamente las cosas que van en una mochila.

Lo primero que se debe hacer antes de empacar es extender todas las cosas que pretendes llevar; ropa, provisiones, etc. Enseguida, considera cada artículo cuidadosamente y pregúntate: ¿es esto indispensable? si así lo es ponlo a un lado de la mochila. Si no ponlo en un montón aparte de cosas que no llevarás. Después repite el proceso y asegúrate que llevas todo lo necesario pero nada de más. Finalmente da una mirada al grupo de las cosas que no son indispensables. Algunas de estas cosas podrían hacer tu viaje más placentero, y entonces tendrás que decidir si vale la pena poner un poco más de peso sobre tus hombros.

Guarda una lista de las cosas que llevaste y al volver marca las cosas que usaste. Antes de tu próximo viaje mira las cosas que no usaste y decide si son o no necesarias. Una vez que has decidido que llevar, el próximo paso es empacar. Cosas pequeñas pueden ir en tus bolsillos: cortaplumas, brújula, silbato, pañuelo, algunos fósforos y tal vez papel y pluma. La forma en la que empaques el resto determinará cuan ligera se te haga la carga y cuan rápido puedas encontrar lo que necesitas.



6. ¿Qué clases de comidas son las mejores para llevar en una mochila? visita un supermercado y haz una lista de las comidas que serian apropiadas para llevar a una excursión con mochila. Con la ayuda de tu instructor:

- Prepara un menú para una excursión de fin de semana.
- Aprende las técnicas para calcular, empacar y marcar o etiquetar la comida que llevas en la mochila.
- Prepara una comida ligera para el viaje (refuerzo).

El caminar con mochila requiere mas esfuerzo que la mayoría de las actividades al aire libre, y la gente responde a este ejercicio extra de diferentes formas. Algunos desarrollan un apetito voraz. Otros descubren que sus cuerpos usan la comida tan eficientemente cuando están activos, que realmente comen menos mientras caminan que cuando están fuera de la ruta.

Siempre es bueno tener una dieta balanceada; sin embargo, a menos que la excursión sea de varias semanas o meses, hay muy pocas posibilidades de que sufras alguna deficiencia de vitaminas o minerales no importa que sea lo que comas. Lo más importante es que tu comida tenga abundante energía rápida y duradera, que sea sabrosa y que sea suficiente.

Querer sobrevivir de lo que encuentras en la naturaleza no es una opción práctica excepto en emergencias. Lo mejor es llevar toda la comida contigo. El éxito de la cocina en el campamento depende de la preparación que hagas antes de salir de casa. Comienza por descubrir qué comidas hay disponibles.

La siguiente lista es solamente una sugerencia:

PARA DESAYUNOS	PARA REFUERZOS
Cereal caliente Granola o Avenola	(mezcla de nueces, pasas y pedacitos de chocolate)
Pan Frutas secas (ciruela, ciruela, pasa, manzana o durazno)	Fruta Seca
Cocoa	Algo dulce para tomar
Mermelada	
Queso	
Leche en polvo	

PARA ALMUERZOS	PARA CENAS
Galletas	Pastas
Queso	Arroz
Nueces	Alguna proteína
Pasas	Sopa (Knor) de preparación fácil
Mantequilla de maní	Cocoa
Mermelada o miel	Bebida
Pan integral	

3. COMPLETAR LA ESPECIALIDAD DE RESCATE BÁSICO.

1. ¿Cuál es la definición de un rescate de emergencia?
2. Mostrar de que manera se puede rescatar a una persona en las siguientes situaciones:
   a. Cuando está en contacto con un cable eléctrico.
   b. Cuando se encuentra en una habitación llena de humo.
   c. Cuando sus ropas están ardiendo.
   d. Cuando se esta ahogando (usando un rescate que no involucre nadar).
   e. Cuando se ha sufrido un accidente en la nieve o en el hielo.

3. Indicar tres maneras de atraer la atención y de comunicarse con un avión o un helicóptero de rescate.
4. Conocer seis indicadores de la necesidad de un rescate inmediato.
5. Conocer seis procedimientos a seguir antes de mover a una victima de una situación que implique riesgo para su vida.
6. Conocer cinco principios relacionados con el movimiento de una víctima de una situación riesgosa.
7. Conocer las formas apropiadas de ayudar a una víctima, sin ayuda de otra personas, cuando debes:
   a. Tirar de la víctima
   b. Levantar de la víctima
   c. Ayudar a caminar a la víctima



8. Conocer la forma apropiada de ayudar a una víctima, con asistencia de otra persona, cuando se debe:
   a. Llevarla en una silla
   b. Llevarla delante de ti o detrás de ti.
   c. Asientos de dos manos y de cuatro manos.
   d. Trasladarla en una manta o frazada
   e. Hamaca de tres hombres con la víctima en posición supina y prona.
   f. Levantamiento entre tres o cuatro hombres
   g. Levantamiento y traslado entre seis personas.

9. Saber cómo usar correctamente una camilla y cómo llevar a la víctima en una camilla. Saber como hacer una litera improvisada.
10. Saber como usar sogas y nudos correctamente para lo siguiente:
    a. Atar nudos para unir dos sogas
    b. Atar nudos para acortar una soga
    c. Atar nudos para colocar alrededor de una persona en un rescate,
    d. Enrollar y arrojar con precisión una soga liviana y una pesada, de 15 m. cada una.

11. ¿Qué pasos deben seguirse antes de informar de una persona como desaparecida? ¿Que información se necesita dar cuando se informa sobre la desaparición de una persona? ¿Cómo se realiza la búsqueda de una persona perdida en una zona desierta?

VIII. ENRIQUECIENDO SU ESTILO DE VIDA

1. COMPLETAR UNA ESPECIALIDAD NO REALIZADA ANTERIORMENTE, EN UNA DE LAS SIGUIENTES ÁREAS:

A. ACTIVIDADES MISIONERAS.

TESTIFICACIÓN DE MENORES

1. Ser miembro de un club de conquistadores.

2. Participar en por lo menos cinco actividades de testificación de esa organización en el curso de un año.

3. Inscribir por lo menos a dos personas en los cursos de la Escuela Radio postal.

4. Saber de memoria por lo menos dos textos clave referentes a cada una de las siguientes doctrinas bíblicas:

   a. La segunda venida de Cristo
   b. El sábado como séptimo día de la semana
   c. El estado de los muertos
   d. La ley y la gracia
   e. La conversión
   f. El juicio
   g. La inspiración de la Biblia
   h. El espíritu de profecía
   i. El galardón de los santos



2. Dar por lo menos dos estudios bíblicos usando el método de la Biblia abierta o con ayudas visuales.

3. Lograr por lo menos 50 contactos personales usando publicaciones para compartir tu fe, publicaciones de la Recolección u otros similares.

B. ACTIVIDADES PROFESIONALES.

ELECTRICIDAD

1. Ser capaz de explicar e ilustrar un experimento mediante el cual se muestren las leyes eléctricas de la atracción y la repulsión.

2. Explicar la diferencia entre una comente continua y una alternada, y demostrar los usos para los cuales se adapta cada una. Dar un método para determinar qué clase de corriente fluye por un determinado circuito.

3. Hacer un electroimán sencillo, o conectar una campanilla o una luz con una batería usando un interruptor en línea.

4. Hacer funcionar un motor eléctrico sencillo armado de un equipo comercial, o desarmar un motor eléctrico e identificar las partes y explicar cómo funciona.

5. Ser capaz de hacer una pila sencilla.

6. Demostrar la capacidad de remplazar un fusible o restablecer un interruptor termo magnético y mostrar la forma correcta de unir cables eléctricos.

7. Mostrar cómo rescatar a una persona que está en contacto con un cable eléctrico con corriente y saber el método para reavivar a una persona insensibilizada por un golpe de corriente.

8. Hacer un diagrama de un sistema de iluminación de un automóvil.

9. Hacer un diagrama correcto mostrando las luces, los interruptores y los tomacorrientes, cada uno de los cuales está controlado por un fusible o un interruptor automático.

10. Leer correctamente un medidor eléctrico y calcular la factura de electricidad de una casa con los costos de la electricidad en tu comunidad.

C. ACTIVIDADES AGRÍCOLAS.

FLORICULTURA

1. ¿Qué son las plantas perennes? ¿Las anuales? ¿Las bianuales?

2. Indicar las instrucciones generales para hacer un almacigo. ¿Qué diferencia hay entre un almacigo caliente y uno común?

3. Explicar qué es el drenaje y qué importancia tiene. ¿Cómo se obtiene?

4. Nombrar tres plagas de plantas, y cómo controlarlas.

5. Dar las instrucciones para construir un cajón-maceta para una ventana, y explicar su aplicación.

6. Nombrar tres clases de fertilizantes y sugerir cómo se los usa.

7. Preparar el suelo, plantar y cultivar hasta su maduración tres clases diferentes de plantas anuales.

8. ¿Cuáles son los tres nutrientes más importantes para las plantas con flores?

9. Cuidar de dos o más flores perennes criadas al aire libre durante una temporada. Llevar un registro escrito con anotaciones semanales acerca del trabajo realizado con ellas.

10. ¿Cuál es el propósito de un análisis del suelo?

11. Nombrar tres plantas con flores adaptadas a cada una de las siguientes condiciones:

   a. Sombra
   b. Suelo seco
   c. Pleno sol
   d. Suelo húmedo

ÍNDICE







HIMNO A CAJAMARCA

ESTROFA I : Enclavada en los andes del norte bajo el bello cielo de Perú muchos siglos tejieron tu historia de nostalgia paciencia y virtud despertad de aquel sueño eterno que en silencio Dios te encomendó para ser hoy la luz de los pueblos y esperanza de nuestra nación.	ESTROFA III : Cumbe Mayo herencia grandiosa tu Cutervo parque nacional tus frailotes y tus manantiales son tesoros que no tienen par aire puro respiro en tus valles tus retamas adornan mi lar Dios bendiga la paz de tus calles Cajamarca tu eres mi hogar.
CORO : Cajamarca, Cajamarca hoy por fin ha sonado el clarín ha llegado la hora levanta tú serás el nuevo paladín Cajamarca, Cajamarca tu riqueza y tu juventud cambiarán para bien nuestra historia y el destino de nuestro Perú	
ESTROFA II : Que tu pueblo conserve la gloria que en San Pablo humilló al invasor y que Gálvez cante tu victoria desde lo alto allá en el torreón Casanova Villanueva y Egúzquiza honraron tu suelo con amor noble tierra de los cajamarcas que en tu valle dorado creció.	ESTROFA IV : San Ignacio, Jaén y Cutervo Santa Cruz Chota y Hualgayoc Cajamarca, San Pablo y San Marcos son las perlas que Dios nos brindó San Miguel, Celendín Cajabamba y Contumazá son mi amor, son mi honor y el orgullo de mi corazón.



